

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF EDUCATION MANAGERS

Makhmudova Gulnora Mannapovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: yavrahon@mail.ru

Abstract. modern Uzbek society is going through a process during which qualitatively new principles of the organization of pedagogical activity are being formed. In these conditions, the issues of training education managers, their professional competence, initiative, flexibility, ability to adapt to the educational process come to the fore. All these issues can be solved only on the basis of the functioning of an effective education system, in which the organization and conduct of students' training practices plays a key role.

Keywords: *education manager, educational practice, young specialists, theoretical knowledge.*

Как видим, требования к компетенциям менеджеров образования достаточно высоки. Для их формирования требуется не только достаточный объем знаний, но и определенный практический опыт, который начинает приобретаться еще в учебном заведении в рамках учебных практик (ознакомительной, производственной и преддипломной) как в органах управления образовательными учреждениями, так и в самих образовательных учреждениях, таких как общеобразовательные школы, спецшколы, ДОУ, учебные центры и др.

Поскольку формирование управленческих компетенций связано не только с приобретением знаний, но формированием таких навыков как коммуникативные, аналитические, навыки диагностики психологии учащихся и подчиненных, способность принимать решение в сложной ситуации, следует уделять учебным практикам не меньшее внимание, чем обучению в семестре. Учебные практики дает обучающимся возможность применить весь комплекс полученных знаний, умений и навыков в профессиональной обстановке, а значит, оценить свой уровень профессиональной готовности к работе.

Вместе с тем, существует ряд проблем, связанных с организацией и проведением практик студентов.

1. Студент-практикант не всегда готов быстро адаптироваться, осознать и принять требования, накладываемые профессиональным статусом и эффективно включиться в деятельность учреждения по месту прохождения практики. Зачастую студент - практикант находится в сложной психологической ситуации и не всегда получает адекватную поддержку со стороны руководителей практики от принимающей организации, которые порой предъявляют завышенные требования к уровню его подготовки.

2. К сожалению, существует и ряд сложностей в вопросах организации взаимодействия со специалистами учреждений. Предприятия не всегда готовы предоставить возможность для реализации задач той или иной практики, однако, взаимодействие с этим учреждением может предоставить большие возможности студенту в получении профессионального опыта.

3. Существуют трудности при организации практик для студентов, проживающих в других регионах. Чаще всего это связано с невозможностью отслеживания качества работы студента на практике в районах проживания студентов, так как они самостоятельно выбирают предприятия для прохождения практики в районе проживания.

4. Отсутствие института наставничества. В настоящее время наставники на предприятиях отсутствуют, руководители объясняют это тем, что не хватает опытных кадров, которые готовы взять эту ответственность на себя и отсутствие оплаты за наставничество.

5. Отсутствие стимулирования и новых способов мотивации работодателей, участвующих в подготовке специалистов.

Для решения этих проблем, как представляется, необходимо внедрить механизмы, предусматривающие более активное участие в системе образования предприятий как главных заказчиков образовательных услуг. Для этого необходимо предоставить возможность предприятиям принять участие на любой стадии образовательного процесса в том числе:

- при разработке образовательных программ;
- в преподавании определенных дисциплин;
- в процессе организации производственной практики студентов;
- при аттестации выпускников вузов и др.
- при общественной аттестации образовательных программ и вузов.

Использованная литература:

- 1.Барбина Е.С. Теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих учителей.- Херсон,2001г.-70с.
- 2.Ефанов А. В. Е90 Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие / А. В. Ефанов, О. И. Гадельяина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 69 с.
3. Коник О. А.Подготовка студентов к педагогической практике // Проблемы подготовки молодежи к педагогическому труду: тез. докладов. - Курган: Курганский гос. пед. ин-т, 1996. - С. 27 - 29;