

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ТРАДИЦИОНАЛИЗМА: КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Бекбаев Рауф Рустамович

Tashkent International University of Education

E-mail: [t403@tiue.uz](mailto:t403@tiue.uz)

**Аннотация.** В данной статье автором рассматривается взаимодействие феномена образования с таким течением современной философии, как традиционализм. На основе метода компаративного анализа, автор выявляются основные различия между восточным и западным подходом к обучению и соответствующими философиями образования, а также указывает на влияние традиционализма на систему образования в целом.

**Ключевые слова:** обучение, образование, педагогика, традиционализм, компаративистика, философия.

## TRANSFORMATION OF EDUCATION THROUGH THE PRISM OF TRADITIONALISM: COMPARATIVE ANALYSIS

Bekbaev Rauf Rustamovich

Tashkent International University of Education

E-mail: [t403@tiue.uz](mailto:t403@tiue.uz)

**Abstract.** In this article, the author explores the interaction between the phenomenon of education and the current of traditionalism in modern philosophy. Using comparative analysis, they identify the main differences between Eastern and Western approaches to learning, as well as the corresponding educational philosophies. The author also discusses the influence of traditionalism on the education system as a whole, pointing out its impact on the way we approach learning and teaching.

**Keywords:** teaching, education, pedagogy, traditionalism, comparative analysis, philosophy.

Современное образовательное пространство представляет собой уникальную платформу для диалога культур, который является предметом исследования различных социально-гуманитарных наук таких, как педагогика, социология, психология, культурология, а также философия [1, 86]. Важно заметить, что процессы глобализации способствуют трансформации образования [2, 45], в результате чего меняются не только образовательные практики, но и методики воспитательной работы [3, 64]. При этом необходимо сказать, что современные исследования в области компаративной педагогики, философской компаративистики и межкультурной философии делают важный акцент на феномене традиции и традиционализме, что само по себе влияет на диалог культур в целом и образование в частности. Потому некоторую актуальность приобрела такая теория обучения, как перенниализм, которая зиждется на незыблемости исторически устоявшихся истин и связанный с перенниализмом философия эссенциалистского образования свой теоретико-практический вектор направляет на сохранение культурной идентичности и исторического наследия через передачу базовых знаний, накопившихся и сохранявшихся в течение различных периодов истории [4, 63]. Для нас же важно понять, как влияет философия традиционализма на современные образовательные практики в конкретных аспектах.

Итак, поскольку философия традиционализма всё же больше относится к области компаративных философских исследований, дихотомия «Восток-Запад» сохраняет для неё своё цивилизационное значение, хотя традиционализм и пытается преодолеть

методологические ограничения компаративистики в данном вопросе [5, 118]. И в данном моменте необходимо вывести различия между педагогикой Востока и Запада. Так, восточная педагогика в своем фундаменте базируется на следующем:

- духовное содержание образования, его гармонизация с природой;
- роль учителя как авторитетного наставника;
- обучение через практику и самопознание;
- традиционные методы обучения.

Причем указанные выше базисы восточной педагогики основаны на традиционалистской составляющей культуры и соответствующих аксиологических аспектах. В отличие от этого, западная педагогика основана на ниже следующем:

- научно-рациональное содержание образование, акцент на индивидуальности личности;
- развитие критического мышления и самостоятельности;
- эмпирические исследования;
- технологическая и инновационная ориентированность методик обучения.

И несмотря на то, что Запад сам по себе с культурно-цивилизационной точки зрения отличается приверженностью индивидуальной идентичности, традиционализм занимает определенное место, хотя и менее выраженное по сравнению с восточной педагогикой. Так, семейные и общественные традиции всё ещё оказывают своё влияние на образовательный процесс, а родители и общество могут оказывать влияние на ценности, ожидания и цели образования.

Видно, что традиционализм более выражен именно в восточной педагогике, ибо в таких странах, как Китай, Индия и Япония, традиционализм в образовании укоренился в древних культурных и философских традициях, таких как конфуцианство, буддизм и даосизм. В то же время, образовательные системы молодых государств могут иметь более ограниченное влияние традиционализма и больше открыты к нововведениям. Тем не менее современные вызовы, такие как технологические инновации, межкультурная интеграция, глобализация и изменения в экономике, оказывают влияние на трансформацию образовательных систем. Традиционализм может как поддерживать стабильность в образовании, так и стать препятствием для инноваций и изменений. Интересно то, что традиционализм хоть и присущ именно Востоку, его теоретическая концептуализация была осуществлена западными мыслителями такими, как Р.Генон, Ф.Шуон, М.Вальзан и другими. В этом плане важно отметить религиозную составляющую традиционализма, которая выполняет задачу теоретического каркаса и социального актора традиционализма. В этом плане можно сказать, что через традиционализм в педагогике Запада предпринимается попытка десекуляризации культуры. Помимо этого, традиционализм стремится трансформировать педагогику Запада через реконструкцию традиционных ценностей, авторитета учителя, противостоянию трансформации культурной идентичности. В некоторой степени это удается, поскольку западная педагогика часто сохраняет традиционные методы обучения, такие как лекции, семинары, домашние задания и тестирование. Эти методы могут быть усовершенствованы с использованием современных технологий, но они все же остаются важной частью образовательного процесса. Потому мы можем сказать, что хотя современная западная педагогика становится все более открытой для инноваций и изменений, традиционализм продолжает оставаться важным фактором, влияющим на образовательные практики и ценности.

Традиционализм играет важную роль в образовательном пространстве, являясь фундаментом для диалога культур и взаимопонимания. Восточная и западная педагогика имеют существенные различия в основополагающих принципах и методах обучения, что

отражает культурные и философские особенности каждого региона. Восточная педагогика акцентируется на духовном содержании образования, роли учителя как наставника, практическом обучении и традиционных методах обучения, в то время как западная педагогика ориентирована на научно-рациональное содержание образования, развитие критического мышления и технологические инновации. Традиционализм в образовании проявляет своё влияние как в Восточных, так и в Западных странах, но его роль и выраженность могут различаться в зависимости от культурных и социальных особенностей каждого региона. Несмотря на различия, обе педагогические традиции стремятся к сохранению культурной идентичности и исторического наследия, что подчёркивает важность традиционализма как фактора в образовательном процессе.

Таким образом, исследование традиционализма в образовании представляет собой важную тему для понимания современных образовательных практик и их социокультурного контекста.

### **Использованная литература**

1. Karimov R., Naumenko O., Saidova K., Elmuratov R., Bekbaev. The Phenomenon of Education in the Context of and Intercultural Philosophical Approach // *Wisdom*, 2022, 4(24), p.84-90. DOI: 10.24234/wisdom.v24i4.941.
2. Sanakuiev M. The Value of Knowledge in the Age of Globalization Challenges: Philosophical and Intellectual Context // *Futurity Philosophy*, 2022, 1(2), p. 42-54. DOI: 10.57125/FP.2022.06.30.04.
3. Саидова К. Особенности воспитания молодёжи в контексте компаративного подхода к педагогике Востока и Запада: монография. – Ташкент: TIUE, 2024.
4. Suciyyati L. The Concept of Perennialism Education and The Flow of Essentialism // *Amandemen Journal of Learning Teaching and Educational Studies*. – 2023. – №1(2). – P.62-71. DOI: 10.61166/amd.v1i2.33.
5. Бекбаев Р.Р. Рене Генон и его место в синтезе традиционализма и межкультурного диалога: компаративистский анализ: дисс...док. филос. (PhD) по филос. н. – Ташкент, 2023г.