

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ В УЗБЕКИСТАНЕ В РАМКАХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Махмудхожаев Орифхожа Бахитёр угли

Tashkent International University of Education

E-mail: mahmudhozaevorif@gmail.com

Аннотация. В данной статье автором рассматриваются современные тенденции развития инклюзии в Узбекистане на примере школьного образования. Автор обращает внимание на динамику инклюзивного образования в школах республики и особый акцент делает на социокультурных аспектах. Кроме этого, автором обращается внимание и на глобальные тенденции развития инклюзивного образования.

Ключевые слова: образование, социокультурная среда, общество, коммуникация, инклюзивное образование, ратификация, инвалидность, инклюзия, лица с ограниченными возможностями.

TRENDS OF INCLUSION DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN WITHIN THE SCHOOL EDUCATION SYSTEM

Makhmudkhojaev Orifkhoja Bakhtiyor ugli

Tashkent International University of Education

E-mail: mahmudhozaevorif@gmail.com

Abstract. In this article, the author discusses the current trends in inclusive education in Uzbekistan, focusing on school education as an example. The author highlights the dynamics of inclusive education in the schools of the country and emphasizes the socio-cultural aspects of this process. Additionally, the author provides insights into global trends in inclusive education.

Keywords: education, sociocultural environment, society, communication, inclusive education, ratification, disability, inclusion, persons with disabilities.

Как известно образование это в первую очередь процесс воспитания и передачи тех или иных знаний в определённом объёме через конкретные этапы. Образование — это важнейшая чуть ли не главная сфера и в социально-экономической, и в политико-культурной жизни любого государства. Но стоит задуматься о каком виде образования идёт речь и кому предназначена программа образования, предусматривает ли эта программа и людей с особенностями в развитии (ОВЗ) если да, то как? Прежде всего стоит отметить, что образование — это широкая сфера, которая включает в себя всех независимо от пола, расы религий и т.д., но и не стоит забывать, что существуют различия так же и в физическом плане, поскольку люди разные. Вообще, принято считать, что инклюзия — это охват в тот или иной процесс людей независимо от их особенностей и в нем они все равны без исключений. Инклюзия подразумевает собой включение людей с физическими и умственными ограничениями в полноценную жизнь социума, а также создание и внедрение конкретных решений с этой целью. Когда мы называем пространство, школу или сообщество инклюзивным, мы имеем в виду, что все люди обладают равным уровнем доступа и могут быть частью общества. Если мы берём контекст образования, то принято называть программу для учащихся с ОВЗ — инклюзивным образованием. Инклюзивное образование предусматривает, что все учащиеся, независимо от их происхождения, индивидуальных и интеллектуальных особенностей, включены в систему общеобразовательных школ и обучаются вместе со своими сверстниками в общеобразовательных школах по месту жительства. В то же время специализированные школы не обязательно закрывать - у родителей просто есть

реальный выбор, какую систему образования они предпочитают для своего ребенка. Ведь нам известно что государство обязуется перед гражданами создавать все условия для развития инклюзивного образования так чтобы люди могли получить элементарный доступ к образованию как это закреплено и в Конституции Республики Узбекистан [1] и в Конвенции о правах ребёнка [2]. Узбекистан ратифицировал Конвенцию ООН о правах ребенка в 1992 году и взял на себя обязательство выполнять ее положения.

Почему развитие инклюзивного образования должно стать приоритетом для всех нас? Какую роль в этом играет общество?

Мы с вами знаем, что в каждом обществе есть те или иные ценности касаясь всего окружающего. Эти ценности строятся на основе тех или иных интересов членов общества. Но всегда ли эти ценности и интересы были актуальными, учитывают ли эти правила людей с физическими или интеллектуальными особенностями? Можно ли создать общество, где физиологическое неравенство мы можем устранить? Стоит отметить, что на ту или иную обстановку в обществе свою роль играет мораль и культурные ценности. Мораль отличается от ценности прежде всего тем, что мораль — это ряд принципов, позволяющих отличить правильное от неправильного, и она основана на идеалах общества, культуры, религии и т.п. Это комплексная система взглядов и социальных убеждений. Это этика, которая уже дана нам и которой мы должны следовать по мере нашего развития. В обществе принято, что отличатся от большинства это неправильно либо же считают, что если ты та самая белая ворона среди других, то должен скрывать свою сущность, иными словами, общество таким людям диктует скрывать себя. Если же мы делаем наоборот то, к сожалению, мы сталкиваемся с буллингом. К счастью, многие стереотипы и видения, связанные с инклюзией, преодолеваются и сегодня актуально считать, что люди с ОВЗ имеют те же права что и другие. Как нам известно, международные организации разработали и продолжают разрабатывать специальные программы для развития инклюзивного образования, ведь именно с преобразования образования начинается путь к устранению неравенства в социокультурной среде. Развитие инклюзии в разных странах осуществляется в различных формах. Принципы государственного строя, нормы законодательства в нормативно-правовой базе, легитимность структуры образовательных организаций влияют на формирование той или иной модели развития инклюзивного образования в стране. Внедрение практики инклюзивного образования в других государствах базируется на достаточно развитой системе специального образования и внедрялась в образовательную деятельность. По статистике Всемирной организации здравоохранения, в 2016 году количество детей с расстройством аутистического спектра увеличилось на 13%. Согласно статистическим данным США, расстройство проявляется у каждого 68 ребенка. Это сравнимо с тем, что в середине 1970-х годов этот показатель составлял 1 на 5 000. В чем заключается выход из этой сложившейся жизненной ситуации? Если мы будем контактировать с людьми с особыми потребностями. Если научить детей взаимодействовать с людьми, у которых особые потребности, это поможет им укрепить социальные навыки и улучшить свое психическое состояние. Они больше не будут испытывать страх или отвергать других, а значит, сами станут увереннее и стабильнее. В итоге мы с вами узнаем, что признание — это путь к собственному эмоциональному балансу. Благодаря наличию инклюзивной образовательной системы дети с особенностями развития могут преодолеть замкнутость и стать более самостоятельными, а обычные дети учатся общаться по-разному, развивают эмпатию и эмоциональный склад ума. Ценность инклюзивной среды в том, что каждый ребенок уникален и у каждого свой способ получения новых знаний и навыков. Благодаря развитию инклюзивного образования общество в целом мы все с вами научимся таким качествам как толерантность и эмпатия, ведь именно эти качества показывают нашу человечность.

Инклюзия в Узбекистане

Мы с вами знаем что Узбекистан ратифицировал Конвенцию ООН о правах ребенка в 1992 году и взял на себя обязательство выполнять ее положения. Кроме того в Конституции Республики Узбекистан закреплены права людей с инвалидностью где целью закона является регулирование отношений в области обеспечения прав лиц с инвалидностью (Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» от 22 июля 2020 года) Но возникает вопрос работают ли в действительности нормативно – правовые акты, существуют ли условия для достойного обеспечения бесплатным образованием, какие льготы существуют на сегодняшний день? Согласно шестой статьи Закона Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью», «запрещается любое обособление, исключение, отстранение, ограничение или предпочтение в отношении лиц с инвалидностью, а также отказ от создания условий для доступа лиц с инвалидностью к объектам и услугам. Специальные меры, направленные на обеспечение равенства возможностей для лиц с инвалидностью и их вовлечение в жизнь общества и государства, не считаются дискриминационными в отношении других граждан» [3]. Кроме того, планировка зданий и дорог, а также городской инфраструктуры должна учитывать и физическую доступность. Это могут быть элементарные пандусы переходы или же звуковые светофоры и т.п. Доступность объектов и предоставляемых услуг осуществляется путем создания условий для доступа лиц с ограниченными возможностями к зданиям, сооружениям, транспортным средствам, информации и средствам связи, включая информационно-коммуникационные технологии и системы, а также к другим объектам и услугам для населения наравне с обществом в целом. Стоит отметить и инклюзивное образование в стране. На сегодняшний день только в Ташкенте насчитывается около трёх школ и трёх ДОУ а по всей стране функционируют всего лишь 13 инклюзивных школ и один пилотный ресурсный центр а также 12 ДОУ. Также с 2007 года в Узбекистане ведёт свою деятельность проект «Инклюзивное образование в Узбекистане». Ключевой целью проекта является создание равных возможностей для получения образования детьми и учащимися с ОВЗ. Основные преимущества данного проекта заключается в том, что данный проект реализует и поддерживает продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в Узбекистане путем ее постепенного внедрения в начальное, среднее, среднее специальное и высшее образование и создания условий для улучшения качества инклюзивного образования [6]. В рамках реализации данного проекта разработана концепция "Национальная модель инклюзивного образования", которая в настоящее время внедряется в дошкольное и школьное образование путем создания комбинированных групп и классов на базе пилотных дошкольных учреждений и школ в столице и в областных центрах [7]. Стоит отметить и льготную программу государства, где лицам с ОВЗ полагается предоставление жилищных и льготных ипотечных кредитов в рамках государственных и специальных программ обеспечения жильем на льготных условиях. При предоставлении жилья лицам с ОВЗ по возможности выделяется жилье вблизи места работы, медицинских и реабилитационных организаций с соблюдением принципа доступности объектов и услуг. По желанию им может быть предоставлено жилье на нижних этажах в многоквартирных домах государственного жилищного фонда. Лица с ОВЗ, имеющие квартиру на верхнем этаже, имеют право обменять ее на жилье на нижнем этаже при наличии жилья.

Тенденции развития инклюзии в мире

За последние десятилетия глобальное образование стало больше фокусироваться на индивидуализации траектории обучения, т.е. если раньше обучение строилось на основе группового взаимодействия, то сейчас акцент делается на индивидуальности ученика, ибо он есть уникальная личность. На сегодняшний день многие государства придерживаются международных актов связанные с защитой прав ребёнка и людей с

ограниченными возможностями. В Конвенции о правах ребенка и в Конвенции о правах инвалидов четко обозначена цель обеспечения надлежащего качества образования для всех и важности обеспечения необходимого образования [4]. Обеспечение целостной поддержки для раскрытия возможностей каждого ребенка должно стать приоритетом. Качественное образование может быть достигнуто только в том случае, если все дети (включая наиболее социально уязвимых) будут получать качественное образование, которое вооружает их необходимыми для жизни навыками. Конвенция о правах инвалидов которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, и вступившая в силу 3 мая 2008 года является основой для развития инклюзии на международном уровне ведь с признания данного акта начинается борьба с неравенством. Важность данной Конвенции заключается в том, что она является юридически обязывающим международным документом, который отражает проблему инвалидности как проблему прав человека. Она призывает все страны мира создать равные возможности для людей с ограниченными возможностями, включая физический доступ и доступ к информации. Конвенция стремится сократить дискриминацию, которым часто сталкиваются лица с ограниченными возможностями. Основные области, которых касается Конвенция, охватывают физическую инфраструктуру, общественные услуги, образование, занятость и здравоохранение. Таким образом, страны, подписавшие Конвенцию, должны принять меры для улучшения жизни людей с ограниченными возможностями.

Использованная литература

1. Конституция Республики Узбекистан.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Закон Республики Узбекистан «О правах лиц с инвалидностью» от 15.10.2020 г. № ЗРУ-641.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Кукубаева А.Х., Бердыбекова Н.С., Абубакирова А.А. Роль инклюзивного образования и пути его развития // Инклюзия в образовании. – 2020. – Т.5 – №4.2. – С. 18-19.
6. Муминова Л.Р., Узакова З.Ф. Опыт республики Узбекистан в переходе на // Инклюзия в образовании. – 2019. – Т. 4. – №2. – С. 15–24.
7. Мелиева Ш.М. Инклюзивное образование в Узбекистане // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – №2. – С. 32–33.