

## ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Байджанов Максудбек Исламджанович, Ходжаев Нодир Садирович

Tashkent International University of Education

E-mail: [m.baydjanov@tiue.uz](mailto:m.baydjanov@tiue.uz), [t432@tiue.uz](mailto:t432@tiue.uz)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации дуального обучения в образовательных учреждениях, приводятся преимущества дуального перед традиционным методом обучения.

**Ключевые слова:** дуальное образование, компетентность, образовательный процесс, организация учебного процесса, инновация.

## ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM BY INNOVATIVE METHODS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Baydjanov Maksudbek Islamdjanovich, Khodjaev Nodir Sadirovich

Tashkent International University of Education

E-mail: [m.baydjanov@tiue.uz](mailto:m.baydjanov@tiue.uz), [t432@tiue.uz](mailto:t432@tiue.uz)

**Abstract.** The article discusses the features for organizing dual training educational institutions, and provides the advantages of dual training over the traditional teaching method.

**Keywords:** dual education, competencies, educational process, organization of the educational process, innovation.

Высокий темп роста производительности большинства отраслей народного хозяйства государства требует инновационных технологий на предприятиях, это в свою очередь требует высоко квалифицированных специалистов от уровня профессиональной компетенций которых зависит производительность и качество выпускаемой продукции, очевидно это напрямую зависит от решения кадровой проблемы на местах, эта задача может быть решена организацией подготовки специалистов начиная со школьной скамьи заканчивая в средних специальных и высших образовательных учреждениях (ОУ).

Какие бы методы и технологии не применялись бы при обучении, важно создать такую среду и условия в которых студент занимал бы активную жизненную позицию и в полной мере мог бы проявлять свои креативные способности. Инновационные технологии особенно в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновационная деятельность в системе образования – это совокупность приобретения новых знаний, подходов и техно логий для получения результата в виде практических навыков конкретной специальности.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

- дифференцированное или лично-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно-модульное обучение;
- метод проектов;
- кредитно-модульная система оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.

Вышеприведенные педагогические технологии являясь интерактивными методами способствуют формированию у студента креативного подхода, критического мышления, самостоятельного изучения нового теоретического материала, залог усвоения фундаментальных знаний. Полученные знания и умения шаг к приобретению практических навыков. Следует подчеркнуть, эти технологии являются основой внедрения в учебный процесс метода практико-ориентированного обучения (ПОО) и дуальной системы обучения.

Понятие дуального обучения

Дуальное обучение — технология подготовки специалистов, которая комбинирует теоретическое обучение в профессиональной образовательной организации (20% ÷ 25% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (75% ÷ 80% учебного времени). Основным принцип дуальной системы обучения — это равная ответственность образовательных учреждений (ОУ) и предприятий за качество подготовки компетентных специалистов.

Дуальная форма обучения позволяет:

*Во-первых*, значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ГОСТ.

*Во-вторых*, помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повышает профессиональную компетентность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

*В-третьих*, у обучаемого формируются:

когнитивные способности;

критическое мышление;

самооценка своего уровня квалификации и компетентности специалиста отвечающего требованиям работодателя;

целенаправленная мотивация;

навыки на профессиональном уровне;

осмысление выбранной профессии и перспективы карьерного роста;

оптимальное принятие решений.

ответственность выполнения требований по уровню квалификации и компетентности специалиста;

*В-четвертых*, происходит модернизация всей системы образования учебного процесса, совершенствуется материально-техническое обеспечение; способствует совершенствованию материально-технического обеспечения образовательного процесса; повышается качество образования в результате оптимизации в образовательном процессе теоретической и практической подготовки.

Цели организации дуального образования:

1. Инновационная организация обучения на всех этапах обучения.

2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации ИКТ грамотности педагогических кадров и ведущих специалистов предприятий прикрепленных к ОУ.

3. Обязательное участие предприятий в обучении (создание необходимых условий для практического обучения, финансирование, включая стипендии и заработную плату обучающихся).

4. Разработка и создание инновационных учебных программ и планов с учетом требований ГОСТ и заказчиков-предприятий (база предприятий с оборудованием

последнего поколения), а также в зависимости от меняющихся требований рынка и работодателей к квалификации и профессиональной компетенции выпускников.

Задачи дуальной модели образования:

Разработка и создание соответствующей нормативно-правовой основы реализации технологии дуального обучения в целях внедрения ПОО;

Создание материально-технической базы производственно-образовательной среды;

Разработка учебных программ и планов ориентированных на повышение качества профессиональной подготовки обучающихся;

Создание инновационной образовательной среды, внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий обучения таких как интерактивные, проектные методы, кейс-стади, дифференцированное обучение и т.д.

На базе ЗУН (знаний, умений и навыков) получаемых на теоретических занятиях формирование практических конкретных профессиональных компетенций у обучаемых по профессиям и специальностям;

Инновационность дуальной системы

Реновация (лат. *renovatio* — «обновление») — процесс улучшения, реконструкции, реставрации без разрушения целостности структуры, изменения в организации учебного процесса (теоретическое обучение составляет 20%-25% т.е. сокращаются аудиторные занятия, а объем производственной практики увеличивается т.е. практические занятия составляют 75%-80% от общей учебной нагрузки);

— дифференцированная организация производственной практики на конкретных рабочих местах предприятий, согласовывается со студентом и ОУ, основанная на индивидуальном подходе;

— финансирование ОУ со стороны предприятия учитывающее быстро меняющейся технологии на производстве и рынка труда в целях повышения эффективности организации учебной и производственной практики обучаемых;

— организация института наставничества, курсов повышения и переподготовки ведущих специалистов предприятий по методике обучения для качественного проведения практических занятий.

Основные принципы дуального обучения

1. Разработка и создание соответствующей нормативно-правовых документов для реализации технологии дуального обучения в целях внедрения ПОО в ОУ;

2. Разработка учебных программ и планов подготовки компетентных специалистов по заказу конкретных предприятий;

3. Увеличение объема практического обучения до 75%-80%

4. Создание института наставничества курсов повышения и переподготовки ведущих специалистов предприятий;

5. Обучение на рабочих местах с выдачей лицензий, сертификатов при возможности с выплатой заработной платы (стипендии).

В настоящее время внедрение в систему образования нашей республики является злободневной и актуальной, рассмотренная модель учитывая особенности этой модели позволяет использовать технологию практико ориентированного обучения в образовательном обучении, которая несомненно окажет благотворное влияние на качество обучения обучаемых.

## **Использованная литература**

1. Инновационные технологии в образовании: Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции ( г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.