

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Таджиходжаева Эльвира Рашидовна

Tashkent International University of Education

E-mail: t414@tiue.uz

Аннотация. В статье рассматриваются современные тенденции и вызовы в области онлайн-образования, которые стали особенно актуальными в условиях глобальной пандемии. В статье подчеркивается важность подготовки преподавателей и поддержки студентов в условиях дистанционного обучения для сохранения высокого качества и аутентичности образовательного процесса. Анализируются перспективы и потенциальные преимущества онлайн-образования, а также предлагаются рекомендации по преодолению существующих препятствий для успешной реализации этой формы обучения.

Ключевые слова: онлайн-образование, цифровые технологии, высшие учебные заведения, дистанционное обучение, качество образования.

CURRENT CHALLENGES OF ONLINE EDUCATION IN THE MODERN WORLD

Tadjikhodzhaeva Elvira Rashidovna

Tashkent International University of Education

E-mail: t414@tiue.uz

Abstract. The article discusses current trends and challenges in online education, which have become particularly significant in light of the global pandemic. It emphasizes the importance of teacher training and student support in distance learning in order to maintain the quality and authenticity of the learning experience. The article analyzes the potential advantages and prospects of online education and provides recommendations for overcoming obstacles to its successful implementation.

Keywords: online education, digital technologies, higher education institutions, distance learning, quality of education.

На протяжении последних пяти лет онлайн-образование демонстрировало устойчивый рост, однако 2020 год стал переломным моментом, когда многие студенты были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Пандемия ускорила и без того активное развитие рынка, и в настоящее время сфера электронного обучения считается одной из самых перспективных. Онлайн-образование стало важной частью современной образовательной практики, претерпев значительные изменения в последние десятилетия. Все больше университетов и колледжей стремятся внедрять онлайн-технологии в свои программы, чтобы повысить доступность образования, улучшить качество обучения и расширить географический охват. Тем не менее, наряду с потенциальными преимуществами, развертывание онлайн-образования вносит определенные вызовы и трудности, с которыми высшие учебные заведения сталкиваются в процессе его интеграции.

В Узбекистане все отрасли, включая систему образования, активно движутся в сторону цифровизации, и стране необходимо адаптироваться к новым условиям. Пандемия вызвала беспрецедентный эксперимент глобального масштаба, когда все уровни образования во всем мире либо приостановили свою деятельность на определенное время, либо стремились обеспечить непрерывность учебного процесса с помощью цифровых технологий, то есть дистанционно [1]. Развитие информационных

технологий, включая повышение доступности интернета, как в мире, так и в Узбекистане, существенно изменило ландшафт дистанционного образования.

Современные цифровые технологии открывают новые возможности для образования. Интернет предоставляет учащимся прямой и свободный доступ к разнообразному образовательному контенту, включая курсовые программы, методические материалы, учебники и книги, видеолекции, контрольные материалы и тесты. Более того, интернет позволяет студентам и преподавателям общаться напрямую, используя как синхронные (видеоконференции, чаты), так и асинхронные (электронная почта, блоги и форумы) формы коммуникации. Полный потенциал веб-образования раскрывается, когда вместе с развитием учебных курсов создаются цифровые академические социальные сети, объединяющие студентов и преподавателей в аналог реальной университетской среды. Для многих современных профессий, особенно в области программирования и прикладной математики, онлайн-образование уже сегодня может эффективно заменять традиционное университетское обучение, судя по навыкам и компетенциям, которые получают участники таких программ [2]. Так появился термин "веб-образование" как новая передовая технология дистанционного обучения.

Конечной целью образовательных технологий остается повышение качества обучения. В отличие от современных онлайн-курсов, которые не всегда непосредственно связаны с карьерным развитием, онлайн-обучение позволяет студентам достигать необходимого уровня в каждой области в соответствии с требованиями их будущей профессии. Хотя образовательные технологии не могут заменить самое важное — личную помощь преподавателя, они могут организовать взаимодействие между преподавателем и студентом, предоставляя возможность получать ответы в режиме реального времени.

Несмотря на все преимущества онлайн-образования, существуют определенные вызовы, с которыми сталкиваются высшие учебные заведения при его внедрении. Один из них — нехватка квалифицированных преподавателей, способных эффективно использовать новейшие технологии в образовательном процессе. Для успешной реализации онлайн-обучения необходимо обеспечить подготовку преподавателей и содействие им в освоении новых методик. Кроме того, существует проблема качества обучения в онлайн-формате. Некоторые студенты могут испытывать затруднения с самостоятельной работой и отсутствием прямого контакта с преподавателями. Для решения этой проблемы важно создавать интерактивные курсы с возможностью обратной связи и поддержкой студентов. Качество и аутентичность обучения являются ключевыми вызовами, особенно в областях, требующих физической практики или личного взаимодействия. Сохранение высокого качества образования в онлайн-формате и обеспечение аутентичного обучающего опыта остаются приоритетными задачами. Вместе с технологическими инновациями онлайн-образования высшие учебные заведения сталкиваются с рядом других вызовов, которые необходимо преодолеть для успешного внедрения и развития этой формы образования:

1. Техническая инфраструктура, поскольку обеспечение доступа к современным технологическим средствам и стабильной интернет-связи для всех студентов может быть сложной задачей, особенно в регионах с ограниченными ресурсами.

2. Культурные и языковые различия, так как учет культурных и языковых различий при разработке образовательных программ и материалов является важным аспектом онлайн-образования, особенно при работе с многонациональными группами студентов.

3. Оценка и обратная связь, ибо разработка эффективных методов оценки студентов и предоставления им обратной связи в онлайн-формате может быть вызовом

для высших учебных заведений, особенно в случае больших курсов с большим числом студентов.

В целом, онлайн-образование имеет значительный потенциал для трансформации образовательного ландшафта. Но для его успешной реализации необходимо продолжать адаптироваться к новым реалиям, внедрять инновационные подходы и преодолевать возникающие вызовы.

Использованная литература

1. Рахимов О.Д., Хужакулов А.Х., Шомуродов Б.Б., Рахимова Д.О. // «Неиспользуемые возможности дистанционного образования в Узбекистане» // Проблемы науки, 2021. № 1(60) С. 36-39.
2. Мартынов К. Дистанционная Coursera [Электронный ресурс] // Отечественные записки. 2013. № 4.