

РОЛЬ МОТИВАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: СТРАТЕГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ

Таджиходжаева Эльвира Рашидовна, Абдукаримова Малика Фарход кизи

Tashkent International University of Education

E-mail: t414@tiue.uz

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли мотивации и саморегуляции в современной педагогике, а также стратегий стимулирования учебной активности. Рассматриваются теоретические основы мотивации и саморегуляции, их влияние на учебный процесс и успехи учащихся. Анализируются внутренние и внешние факторы, влияющие на мотивацию и саморегуляцию, и предлагаются различные стратегии для их повышения. Особое внимание уделяется использованию современных технологий, таких как образовательные платформы, геймификация, виртуальная и дополненная реальность, для создания персонализированного и мотивирующего учебного процесса. Описываются практические аспекты внедрения данных стратегий в образовательную среду. В заключении подчеркивается важность развития мотивации и саморегуляции для повышения учебной активности и успешности учащихся, а также необходимость дальнейших исследований и инноваций в этой области.

Ключевые слова: *мотивация, саморегуляция, стимулирование учебной активности, современная педагогика, образовательные технологии, геймификация, персонализированное обучение, виртуальная реальность, дополненная реальность, образовательные платформы.*

THE ROLE OF MOTIVATION AND SELF-REGULATION IN MODERN PEDAGOGY: STRATEGIES FOR STIMULATING EDUCATIONAL ACTIVITY

Tadjikhodzhaeva Elvira Rashidovna, Abdukarimova Malika Farkhod qizi

Tashkent International University of Education

E-mail: t414@tiue.uz

Abstract. This article explores the role of motivation and self-regulation in contemporary pedagogy and strategies for stimulating learning activity. It examines the theoretical foundations of motivation and self-regulation, their impact on the learning process, and student success. Internal and external factors influencing motivation and self-regulation are analyzed, and various strategies to enhance them are proposed. Special attention is given to the use of modern technologies such as educational platforms, gamification, virtual and augmented reality, to create a personalized and motivating learning process. Practical aspects of implementing these strategies in the educational environment are described. The conclusion emphasizes the importance of developing motivation and self-regulation to improve learning activity and student achievement, and the need for further research and innovation in this area.

Keywords: *motivation, self-regulation, stimulating learning activity, contemporary pedagogy, educational technologies, gamification, personalized learning, virtual reality, augmented reality, educational platforms.*

Современное образование претерпевает значительные изменения, обусловленные развитием технологий и изменением потребностей общества. В этом контексте роль мотивации и саморегуляции становится все более значимой, так как эти факторы напрямую влияют на учебную активность и успешность учеников. В данной статье мы рассмотрим теоретические основы мотивации и саморегуляции, факторы, влияющие на них, а также стратегии стимулирования учебной активности в образовательном процессе.

1. Теоретические основы мотивации и саморегуляции

Мотивация является ключевым фактором, определяющим учебную активность и успешность обучения. Она подразделяется на внутреннюю и внешнюю мотивацию. Внутренняя мотивация связана с личным интересом и удовольствием от процесса обучения, тогда как внешняя мотивация обусловлена внешними факторами, такими как оценки, награды или давление со стороны родителей и учителей.

Саморегуляция, в свою очередь, представляет собой процесс управления своими когнитивными, эмоциональными и поведенческими аспектами для достижения поставленных целей. Это включает в себя постановку целей, планирование, мониторинг и оценку своей деятельности. Развитие навыков саморегуляции способствует более эффективному управлению учебным процессом и достижению лучших результатов.

2. Факторы, влияющие на мотивацию и саморегуляцию

На мотивацию и саморегуляцию влияют различные внутренние и внешние факторы. Внутренние факторы включают личностные особенности учащихся, такие как уровень самооценки, уверенность в своих силах и интерес к предмету. Внешние факторы включают образовательную среду, методы преподавания, поддержку со стороны родителей и педагогов, а также социальное окружение.

Исследования показывают, что положительное подкрепление, четкие цели и задачи, а также наличие выбора и автономии в обучении способствуют повышению мотивации и развитию навыков саморегуляции. С другой стороны, негативное подкрепление, отсутствие поддержки и чрезмерный контроль могут снижать мотивацию и мешать развитию саморегуляции.

3. Стратегии стимулирования учебной активности

Существует множество стратегий, направленных на стимулирование учебной активности через повышение мотивации и развитие навыков саморегуляции. Рассмотрим некоторые из них:

3.1. Использование различных видов мотивации

Разнообразие методов мотивации помогает учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся. Внутренняя мотивация может быть стимулирована через создание интересных и значимых для учащихся заданий, использование активных и интерактивных методов обучения, а также через предоставление возможности выбора и автономии в учебном процессе. Внешняя мотивация может быть усилена через систему поощрений, наград и позитивного подкрепления.

3.2. Обучение стратегиям саморегуляции

Развитие навыков саморегуляции требует систематического обучения. Учителя могут проводить занятия, направленные на обучение учащихся стратегиям постановки целей, планирования, мониторинга и оценки своей деятельности. Использование дневников самооценки, планировщиков и контрольных списков может помочь учащимся лучше организовывать свое время и усилия.

3.3. Применение технологий в обучении

Современные технологии предоставляют множество возможностей для повышения мотивации и развития навыков саморегуляции. Образовательные платформы и приложения, такие как "Khan Academy", "Edmodo" и "Google Classroom", предлагают индивидуализированные задания, системы отслеживания прогресса и инструменты для самооценки. Геймификация учебного процесса, использование виртуальной и дополненной реальности также могут способствовать повышению интереса и мотивации учащихся.

3.4. Позитивное подкрепление и обратная связь

Позитивное подкрепление и регулярная обратная связь являются важными компонентами стимулирования учебной активности. Учителя должны предоставлять конструктивную и обоснованную обратную связь, подчеркивать успехи и достижения учащихся, а также поощрять их усилия. Использование похвалы, наград и других форм поощрения помогает укрепить мотивацию и уверенность в своих силах.

3.5. Создание благоприятной образовательной среды

Благоприятная образовательная среда способствует развитию мотивации и навыков саморегуляции. Это включает в себя создание безопасной и поддерживающей атмосферы, уважительное отношение к ученикам, поощрение сотрудничества и взаимодействия, а также учет индивидуальных потребностей и особенностей учащихся. Важно, чтобы учебная среда способствовала развитию позитивных отношений между учителями и учащимися, а также между самими учениками.

4. Технологии и инновации в стимулировании учебной активности

Современные технологии и инновации играют ключевую роль в стимулировании учебной активности. Они предоставляют новые возможности для персонализации обучения, создания интерактивных и увлекательных учебных материалов, а также для мониторинга и оценки учебного прогресса.

4.1. Образовательные платформы и приложения

Образовательные платформы и приложения, такие как "Khan Academy", "Edmodo", "Google Classroom" и "Coursera", предоставляют широкий спектр инструментов для персонализированного обучения. Эти платформы позволяют создавать индивидуализированные учебные планы, отслеживать прогресс учащихся, предоставлять обратную связь и поощрять достижения.

4.2. Геймификация учебного процесса

Геймификация, или использование игровых элементов в обучении, является эффективной стратегией для повышения мотивации и вовлеченности учащихся. Включение элементов игры, таких как баллы, уровни, награды и соревнования, помогает сделать учебный процесс более увлекательным и мотивирующим. Примеры успешной геймификации включают образовательные игры, такие как "Duolingo" и "Classcraft", которые используют игровые механики для стимулирования учебной активности.

4.3. Виртуальная и дополненная реальность

Использование виртуальной и дополненной реальности в образовании открывает новые возможности для создания интерактивных и иммерсивных учебных опытов. Эти технологии позволяют учащимся погружаться в виртуальные миры, проводить эксперименты, исследовать сложные концепции и взаимодействовать с учебными материалами на новом уровне. Примеры таких приложений включают "Google Expeditions" и "zSpace", которые используют виртуальную и дополненную реальность для создания увлекательных и интерактивных уроков.

5. Практические аспекты стимулирования учебной активности

Практические аспекты стимулирования учебной активности включают в себя разработку и внедрение конкретных стратегий и методик, а также их адаптацию под индивидуальные потребности и особенности учащихся.

5.1. Индивидуальный подход к обучению

Индивидуальный подход к обучению предполагает учет уникальных потребностей, интересов и способностей каждого учащегося. Учителя могут использовать различные методы и подходы, такие как дифференциация заданий,

адаптация учебных материалов и персонализированные планы обучения, чтобы обеспечить наиболее эффективное и мотивирующее обучение для каждого ученика.

5.2. Сотрудничество и взаимодействие

Сотрудничество и взаимодействие между учащимися, а также между учащимися и учителями, играют важную роль в стимулировании учебной активности. Групповые проекты, совместные задания и обсуждения помогают учащимся развивать навыки коммуникации, критического мышления и совместной работы, а также способствуют укреплению мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

5.3. Развитие критического мышления и навыков решения проблем

Развитие критического мышления и навыков решения проблем является важной частью современного образования. Учителя могут использовать различные стратегии, такие как проблемно-ориентированное обучение, кейс-методы и проектную деятельность, чтобы стимулировать учащихся к активному мышлению, анализу информации и решению реальных задач.

Мотивация и саморегуляция играют ключевую роль в современной педагогике, оказывая значительное влияние на учебную активность и успешность учащихся. Стратегии стимулирования учебной активности, такие как использование различных видов мотивации, обучение стратегиям саморегуляции, применение технологий, позитивное подкрепление и создание благоприятной образовательной среды, способствуют развитию этих важных аспектов. Внедрение инновационных технологий и персонализированных подходов в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения мотивации и успешности учащихся, а также для создания более эффективного и адаптивного обучения.

Список литературы

1. Вавилов, Д. Д. (2007). Мотивация учебной деятельности школьников. Педагогическое образование и наука, 4, 45-48.
2. Маркова, А. К. (1990). Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Просвещение.
3. Морозова, Н. Г. (2014). Саморегуляция учебной деятельности: теоретические аспекты и прикладные исследования. Образование и наука, 6, 68-82.
4. Пидкасистый, П. И. (2009). Педагогика: учебник для педагогических вузов. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.
5. Поддъяков, Н. Н. (1996). Проблемы учебной мотивации и пути её формирования. Психологическая наука и образование, 1, 30-35.
6. Рубинштейн, С. Л. (1957). Основы общей психологии. Педагогика.
7. Шадриков, В. Д. (2004). Психология деятельности и способности человека. Академия.