

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ МЕТОДИК СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Абдукаримова Малика Фарходовна

Ташкентский международный университет образования, Ташкент, Узбекистан

E-mail: malikaabdukarimova15@gmail.com

Аннотация. образование играет важную роль в жизни человека. Возможно, вся жизнь человека состоит из приобретений новых знаний. Оно формирует нас как личность в обществе, для коммуникации, для обмена знаниями. Формирует в нас такие качества как дисциплинированность, пунктуальность, коммуникабельность. Развитие системы высшего и среднего образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения современных технологий и новых методов обучения детей и молодежи. В статье обсуждается и влиянии методов современного образования на формирование личности человека. Приводятся методы обучения и для тщательного изучения рассматриваются все основные методы.

Ключевые слова: образование, современное образование, цель современного образования, методы обучения, влияние на человека.

THE INFLUENCE OF NEW METHODS OF MODERN EDUCATION ON THE FORMATION OF A PERSON'S PERSONALITY

Abdukarimova Malika Farkhodovna

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: malikaabdukarimova15@gmail.com

Abstract. education plays an important role in human life. Perhaps the whole life of a person consists of acquiring new knowledge. It shapes us as a person in society, for communication, for the exchange of knowledge. Forms in us such qualities as discipline, punctuality, sociability. The development of the system of higher and secondary education requires pedagogical science and practice to study and implement modern technologies and new methods of teaching children and youth. The article also discusses the influence of modern education methods on the formation of a person's personality. Teaching methods are given and all the main methods are considered for a thorough study.

Keywords: education, modern education, the purpose of modern education, teaching methods, impact on a person.

Введение

Образование – это средство, которое дает нам навыки, методы, информацию и знания, чтобы знать, понимать и уважать наши обязанности по отношению к нашему обществу, семьям и нации. Образование есть процесс и возможность для нас учиться и получать новые специфические знания, которые могут помочь нам развиваться профессионально и лично. В любой стране или месте образование является одной из самых важных вещей, которыми должен обладать человек. Один из основных моментов важности образования сегодня связан с тем фактом, что используемые разнообразные инструменты и методы предоставляют более широкие возможности для творчества в различных формах. С появлением новых технологий, развивается и область образования.

Образование и наука являются важнейшими факторами формирования новых человеческих качеств, от которых зависит степень развития страны. Современное образование направлено не только на предоставление формальных знаний, но и на всесторонне развитие личности человека, воспитание интеллектуальных и производительных сил общества, развитие духовной культуры.

Научить учащегося усвоить общечеловеческие ценности, научное отношение и благородный характер – вот цель современного образования. Что касается полезности современного образования, то оно расширяет интеллект учащегося, вводя новые методы и объективную психологию, что позволяет ему уверенно сталкиваться с различными ситуациями, это помогает в развитии аналитических навыков у студентов, чтобы они могли легко понимать сложные вопросы. В конечном итоге это приводит к созданию хороших лиц, принимающих решения, которые могут внести положительный вклад в социальный рост.

Исходя из вышеуказанных сведений можно узнать, что образование тесно связано с формированием личности человека. Учебная программа должна быть разработана таким образом, чтобы учащиеся могли решать практические проблемы, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, также отношение преподавателей не должно оставить негативные последствия в психологическом развитии человека. Любая образовательная деятельность строится в соответствии с методами обучения учителя. От них зависит эффективность и усвоение знаний учеником.

Результаты и обсуждение

Существует множество понятий метода обучения, но в основном оно определяется как способ взаимодействия учителя с учениками, чтобы достигнуть цели обучения. Классифицировать методы обучения можно по-разному: со стороны учителя и ученика, по применяемым приемам. Существуют следующие современные методы обучения:

- Тренинги
- Проектный метод
- Дистанционное обучение
- Кейс-стади
- Коучинг
- Модульное обучение
- Деловая игра
- Ролевые игры
- Работа в парах
- Разбор «завалов»
- Мозговой штурм
- Интеллект-карта
- Консалтинг
- Использование ИКТ
- Образовательные тренажеры
- Тематические обсуждения
- Мифологемы
- Метод «ротаций»
- Метод «Лидер-ведомый»
- Действие по образцу
- Креативные группы

Разберем основные методы обучения.

Тренинги. Тренинг – это групповое занятие в классе, на котором ученики получают практические умения. Теория на тренинге составляет 10-20%, остальное время посвящено практике и активному взаимодействию внутри. Под видом тренингов учебные заведения могут проводить лекции.

Проектный метод. При проектном методе ученики сами ставят цель и определяют пути достижения. Они должны самостоятельно искать, отбирать, обобщать и анализировать данные. Задача

преподавателя помогать учащимся, отвечать на вопросы, консультировать. Помимо этого, учащиеся учатся самостоятельно ставить цель и достигать ее, формируется навык работы с данными, обучаются применять полученные знания на практике и зарабатывает опыт в проведении исследований и презентации результата. Работа над проектом может быть индивидуальной и групповой, второй вариант развивает коммуникационные навыки.

Кейс-стади. Метод изучения и анализа реальных ситуаций, которые могут быть из места изучаемого направления. В процессе ученики учатся применять полученные знания во время теории применять на практике, правильно оценивать факты и сопоставить их со своими знаниями, защищать и аргументировать свою позицию. Для решения кейса нужно произвести анализ предложенной ситуации и оптимальное решение.

Коучинг. Коучинг – это наставничество. Коучами могут быть и сами педагоги, и более компетентные учащиеся, молодые специалисты. Коучинг сфокусирован не на общем развитии, а на достижении четко определенных целей. Задачей коуча является оказание помощи учащемуся в поиске наиболее подходящего способа решения задачи. Он должен помочь подопечному найти и осознать свои зоны роста и научить его продвигаться в них.

Мозговой штурм. Метод предполагает коллективное обсуждение поставленной задачи. Здесь ученики свободно высказывают свои мнения и идеи. Задача учителя поставить цель, объяснить цели и правила. Ученикам нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению. В ходе занятия развивается интерес учащихся, теория перетекает в практику, быстро усваивается учебная программа, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности, умения слушать и слышать, вырабатывается умение решить нестандартных задач, развивается интеллектуальные способности у учеников, ученики приобретают навыки общения в коллективе

Деловая карта. Метод состоит в моделировании всевозможных ситуаций и сторон выбранного направления деятельности. Она используется для перевода полученных теоретических знаний в практическую область. Задача данного метода обучения: развитие у обучающихся нужных компетенций, навыков, умений и знаний, аналитика процессов и взаимодействий на разных уровнях, внедрения новых методов работы, построение постоянных и проектных команд, сокращение ошибок, совершающихся в реальной жизни, развитие коммуникационных способностей.

Интеллект-карта. Интеллект-карта – это схема, в центре которой находится ключевая тема или задача, а от нее расходятся связанные идеи. Способ позволяет наглядно увидеть связь между центральной задачей и ее составляющими. Он помогает быстрее и осмысленнее запоминать информацию, проще воспринимать сложные концепции. Интеллект-карты помогают придумывать идеи, запускать проекты, учить языки, планировать отпуск и т. д.

Мифологемы. При использовании метода мифологем производится поиск необычных способов решения поставленной задачи, которая может возникнуть в реальных условиях. Метод основывается на разработке несуществующего сценария, который похож на возможный реальный. У учащихся вырабатывается творческий подход к решению задач. Развивается креативное мышление, снимается уровень стресса при проблемах в реальной жизни.

Как выбирать методы обучения

Огромное количество методов и приемов обучения не редко ставит в тупик начинающих педагогов при выборе. Чтобы определиться, придерживайтесь следующих принципов:

- **Оптимальность.** Каждый метод предназначен для определенного круга задач, поэтому важно выбирать метод в соответствии с программой обучения.
- **Возрастные и индивидуальные способности учащихся.** Например, школьники с удовольствием проходят обучение через деловые и ролевые игры.
- **Психологические особенности.** Например, групповая работа подойдет для выработки командных навыков, обучение гуманитарным дисциплинам подразумевает наличие дискуссий, групповых обсуждений.
- **Доказательность.** Применяйте только те методы, которые уже доказали свою результативность, не все современные методы одинаково эффективны.

Современные методы обучения направлены на всестороннее развитие личности человека. Они развивают такие качества как коммуникабельность, быстрое принятие подходящих решений, применять полученные знания на практике, ученик приобретает навык общения в коллективе. Современные методы обучения уже в процессе разработки адаптируются под особый педагогический замысел. В основе разработки лежит конкретный методологический и философский взгляд автора. Технологическая последовательность действий, операций и взаимодействий базируется на целевых установках, представляющих собой чёткий ожидаемый результат. Реализация методов предполагает связанную деятельность педагогов и учащихся, которая имеет договорную основу и в которой учитываются принципы дифференциации и индивидуализации, а также оптимальное использование человеческого и технического потенциала. Обязательными составляющими должно быть общение и диалоги. Педагогические методы планируются поэтапно, а воплощаются последовательно. Кроме того, они должны быть выполнимы любым педагогом, но гарантировать достижение поставленной цели каждым учащимся. Непременной составляющей методов являются процедуры по диагностике, которые содержат в себе необходимые для измерения результатов деятельности учащихся инструменты, показатели и критерии.

Заключение

В традиционных методах обучения мы часто наблюдаем пренебрежение психологическим состоянием учеников, ругать за плохие оценки перед всем классом, говорить, что, если не изменить никем не станет в жизни, называя такое отношение «наставничеством» или «мотивацией». Такое отношение учащимся может стать причиной формирования травм у учащегося. Современные методы обучения как раз таки отличаются этим, развивая у ученика формирование личности, предотвращая такие моменты. С учениками стоит обращаться осторожно и внимательно, особенно в период переходного возраста, правильно указывая на их ошибки. Так же современные методы направлены давать равное знание всем учащимся, в случае наличия отстающих учеников, помогая им при усвоении материала.

Использованная литература

1. Методы обучения / Электронная библиотека студента «Библиофонд». – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=788592>.
2. Титова Н. Б. Современное образование: качество знания или имитация? // Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления: материалы междунар. конф. Екатеринбург, 28 февраля 2014 г. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – Т. 3. – С. 238–242
3. Ангеловских К. Учителя и инновации: Книга для учителя: Пер. с Македон. — М.: Просвещение, 1991. — 159 с.
4. В. И. Загвязинский, В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании: сб. науч. тр. — Тюмень, 1990. — С. 5–14.
5. Назарова Л. И. Актуальные вопросы развития инновационной образовательной среды вуза // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. — 2011. — № 7. — С. 47–55.

