

Proceedings of the MMIT'25 International Conference



MMIT'25

International Conference
29 May 2025, Tashkent,
Uzbekistan www.mmit.tiue.uz



Tashkent International University of Education
Turin Polytechnic University in Tashkent

PROCEEDINGS

of the MMIT'25 International Conference

TA'LIMNING ZAMONAVIY USULLARI VA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

MODERN METHODS AND INNOVATION
TECHNOLOGIES IN EDUCATION

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ

29 May 2025, Tashkent, Uzbekistan

MAQOLALAR TO'PLAMI
СБОРНИК СТАТЕЙ



Tashkent International University of Education

PROCEEDINGS

of the MMIT'25 International Conference

Ta'limning zamonaviy usullari va innovatsion texnologiyalar

Modern methods and innovation technologies in education

**Современные методы и инновационные технологии в
образовании**

29 May 2025, Tashkent, Uzbekistan www.mmit.tiue.uz

MAQOLALAR TO'PLAMI

СБОРНИК СТАТЕЙ

Tashkent 2025

UO'K: 370.1

KBK: 74.00

T 17

Ta'limning zamonaviy usullari va innovatsion texnologiyalar: Xalqaro konferentsiya to'plami / To'plovchi va nashrga tayyorlovchi: M.I.Baydjanov, R.R.Bekbayev. – Toshkent: Bookmany print, 2025. – 350 b.

Mazkur to'plam "Ta'limning zamonaviy usullari va innovatsion texnologiyalari" xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasini o'tkazish to'g'risida "Tashkent International University of Education" xalqaro universitetining 2025 yil 25 martdagi 01-03-05/4AF-son buyrug'iga asosan o'tkazilgan anjuman materiallari asosida tayyorlandi.

To'plovchi va nashrga tayyorlovchi:

TIUE akademik ishlar bo'yicha prorektori, f.-m.f.n., dotsent

Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich

TIUE Ta'lim boshqaruvi va pedagogika kafedrasi mudiri, f.f.d. (DSc), dotsent

Bekbayev Rauf Rustamovich

Bosh muharrir:

TIUE akademik ishlar bo'yicha prorektori, f.-m.f.n., dotsent

Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich

Mas'ul muharrir:

TIUE Ta'lim boshqaruvi va pedagogika kafedrasi mudiri, f.f.d. (DSc), dotsent

Bekbayev Rauf Rustamovich

Taqrizchilar:

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti

Falsafa kafedrasi professori, f.f.n.

Karimov Rahmat Rahmonovich

TIUE Ta'lim boshqaruvi va pedagogika kafedrasi professori, f.f.d. (DSc)

Saidova Kamola Uskanbayevna

TIUE Axborot texnologiyalari va matematika kafedrasi dotsenti, f.-m.f.n.

Chay Zoya Sergeyevna

Ushbu to'plam "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti Ilmiy-texnik kengashining 2025 yil 15 iyuldagi 6-sonli majlis qarori asosida nashrga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-06-139-4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Организация образовательного процесса с интеграцией дуального образования и инновационных технологий.....	8
Modern Approaches to Educational Process Organization: Integration of Dual Education and Innovative Technologies	8
Setting up cloud based shared ARMv8 machine for Computer Architecture Education	15
The Working Principle and Polarization Curve of Hydrogen Trucks.....	18
Педагогическая компаративистика в свете глобальных перемен.....	27
Comparative pedagogy in the context of global changes.....	27
Об одной модели использования STEM методологии при организации учебного процесса.....	30
About one model of using STEAM methodology in the organization of the educational process	30
Management Innovation: Shaping the future of Business Management.....	35
O'zbekiston Respublikasi davlat boshqaruv faoliyatida raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning huquqiy va amaliy asoslari.....	38
Legal and practical foundations for the development of digital technologies in the activities of public administration of the Republic of Uzbekistan.....	38
LMS - ta'lim jarayonini boshqarish tizimida sun'iy intellekt qo'llanilish.....	46
Application of artificial intelligence in the learning management system LMS	46
Руководитель как лидер профессионального педагогического сообщества	50
The head as the leader of the professional pedagogical community	50
Universitetlardagi tadqiqot va ishlanmalarning ta'lim sifatiga ta'siri.....	54
Impact of university research and development on the quality of education	54
Boshqaruv samaradiligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining roli	60
The role of educational technologies in improving management effectiveness.....	60
Meva brendi pozitsiyasini shakllantirish yo'nalishlari.....	66
Directions for the formation of a fruit brand position	66
Raqamli davrda kitob savdosi: online platformalarning o'rni va afzalliklari.....	68
Book trade in the digital age: the role and advantages of online platforms	68
"Smart home" aqlli uy markaziy boshqaruv tizimida sun'iy ong va Liveness detection texnologiyalari integratsiyasi	72
Integration of Artificial Intelligence and Liveness Detection Technologies in the Central Control System of "Smart Home"	72
Tarmoq xavfsizligini ta'minlashda marshrutlash algoritmlari va protokollari.....	76
Routing algorithms and protocols for ensuring network security	76
Protokollar yordamida VPN tarmoqning xavfsizligini ta'minlash.....	79
VPN network security with protocols	79
Ethics and Education in the Context of Karl Popper's Philosophy.....	82
Mustaqil trayektoriyali obyektlarni qayta identifikatsiyalash masalasi	85
Re-identification problem for objects with independent trajectories	85

Belgilangan hududda rfid teglarining koordinatalarini aniqlash usullari tahlili	89
Analysis of methods for determining the coordinates of rfid tags in the designated area.....	89
O'quv auditoriyalarida shaxslarning holatini chuqur o'rganish orqali baholash uchun dataset yaratish	92
Creating a dataset to evaluate the condition of individuals in educational classrooms through in-depth study	92
Improving Critical Thinking Through Effective Argumentation.....	97
Oliy ta'lim tashkilotlarida masofaviy va an'anaviy ta'lim shakllarida o'quv jarayonlarini boshqarish axborot tizimi modellari	99
Models of the information system for managing educational processes in distance and traditional forms of education in higher educational institutions.	99
Oliy ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish muammolari .	102
Problems of introducing innovative technologies into the educational process in higher educational institutions.....	102
Bridging pedagogical innovation and practice: a literature review on ict adoption in higher education	105
The Evolution of Digital Payments and Its Impact on Financial Inclusion	112
Sustainable groundwater management - problems and scientific tools.....	116
Doimiy suv berishda yer osti suvlari sathining o'zgarishini modellashtirish.....	119
Modeling the change in groundwater level under constant water supply	119
Suv nasoslar orqali yarim qurg'oqchil hududlarda sug'orish amaliyotlarini uzluksiz olib borish.....	125
Continuous implementation of irrigation operations by water pumps in semi-arid regions	125
ESP32 yordamida mini server qurilmasini yaratishning usul va vositalari.....	130
Methods and tools for creating a mini server device using ESP32	130
Innovation Management: The Impact of AI on Sustainable Development and Technology in Uzbekistan.....	135
Psixodiagnostika metodikalarini psixometrika mezonlari va uning mazmun mohiyatini o'rganish....	140
Study of the criteria of psychometrics of psychodiagnostic methods and its content.....	140
Bulutli texnologiyalar asosida masofaviy ta'lim platformalarining didaktik imkoniyatlari: tahlil va rivojlantirish modeli	146
Didactic capabilities of distance learning platforms based on cloud technologies: analysis and development model	146
Obyektlarni sinflashtirishda xatoliklarni minimallashtirishga asoslangan baholarni hisoblash algoritmlari	151
Algorithms for calculating estimates based on minimizing errors in object classification	151
Obyektlarni sinflashtirishda xatoliklarni minimallashtirishga asoslangan baholarni hisoblash algoritmlari.....	158
Algorithms for calculating estimates based on minimizing errors in object classification	158
Hybrid Learning Models Based on ICT: Theoretical and Applied Aspects in Uzbekistan's Higher Education.....	164
Raqamli transformatsiya va kadrlar boshqaruvi: texnologiyalar inson resurslariga munosabatni qanday o'zgartirmoqda?	175

Digital transformation and human resource management: how are technologies changing the attitude towards human resources?	175
Tarix darslarida madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishda pedagogik texnologiyalar	179
Pedagogical technologies in the formation of intercultural competence in history lessons	179
Yashil iqtisodiyotni innovatsion boshqarishda xavf-xatarlarning ta'siri va uni kamaytirish yo'llari ..	182
Impact of risks in innovative management of the green economy and ways to reduce it	182
Ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari	186
Modern information communication technologies in education	186
Sun'iy intellekt va avtomatlashtirishning muhandislik ta'limida qo'llanilishi	189
Application of artificial intelligence and automation in engineering education	189
Xalqaro moliya munosabatlarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari	191
Prospects for the use of digital technologies in the development of international financial relations .	191
Mathematics in the Treatise by Baha ad-Din al-Amili "The Essence of Arithmetic", his Contemporaries and Followers.....	196
Aerodinamik tahlilda sun'iy intellekt va uch karrali integralning integratsiyasi	204
Integration of artificial intelligence and triple integral in aerodynamic analysis	204
The impact of information technologies and the digital economy on economic development	209
The state of the local internet commerce market and the importance of its development	213
Digital diplomacy and its role in the development of small and medium-sized innovative entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan	216
Zamonaviy ta'limda gadjetlarning roli.....	220
The role of gadgets in modern education	220
Системный подход в управлении госпитальной школой	223
A systematic approach to hospital school management	223
Школа – мастерская гуманности	227
School – workshop of humanity.....	227
Sun'iy intellekt ilovalarining ta'lim jarayonida foydalanilishi	229
Use of artificial intelligence applications in the educational process.....	229
Совершенствование речевой компетенции студентов филологических направлений при помощи дидактических игр.....	233
Enhancing the Speech Competence of Philology Students through Didactic Games	233
ИИ и разработчики: деградация умений или рост эффективности?	236
AI and developers: degradation of skills or increased efficiency?.....	236
Лидерство и стиль управления: как выбрать эффективную стратегию	244
Leadership and Management Style: How to Choose an Effective Strategy.....	244
Модели управления качеством образования в Узбекистане и Сингапуре	248
Educational systems of Uzbekistan and Singapore: historical and contemporary contexts.....	248
Влияние бихевиористских методов на формирование учебной дисциплины.....	255
The influence of behavioral methods on the formation of academic discipline.....	255

ИИ и разработчики: деградация умений или рост эффективности?	258
The Mathematical Legacy of Baha al-Din al-Amili: An Analysis of Problems from the Treatise “Khulasat al-Hisab” (The Essence of Arithmetic)	258
Применение STEAM –подхода в преподавании управленческих дисциплин	262
The use of the STEAM approach in teaching management disciplines	262
Новые ориентиры HR-менеджмента в условиях развития зелёной экономики.....	265
New guidelines for HR management in the context of the development of the green economy	265
Анализ теории обучения Джона Дьюи в прагматизме и экзистенциализме	268
Analyzing John Dewey's learning theory in pragmatism and existentialism	268
Роль искусственного интеллекта в развитии мировой экономики.....	271
The role of artificial intelligence in the development of the global economy	271
Использование мультимедийных средств в учебном процессе.....	275
The use of multimedia tools in the educational process.....	275
Сравнительный анализ методов оценивания в истории педагогики.....	278
Comparative analysis of assessment methods in the history of pedagogy	278
Практическое применение когнитивистской теории обучения.....	283
Practical application of cognitive learning theory.....	283
Морфологический анализ каракалпакского языка с помощью нейронных сетей	285
Morphological analysis of the Karakalpak language using neural networks	285
Научно-методические подходы к урокам физической культуры в условиях инклюзивного образования.....	289
Scientific-methodological approaches to physical education lessons in inclusive education	289
Об одной модели модернизации учебного процесса	291
About one model of modernization of the educational process	291
Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: опыт Узбекистана	295
Modern information and communication technologies in education: the experience of Uzbekistan...	295
Ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalar	298
Modern informationcom-munication technologies in education	298
Yashil iqtisodiyotga o'tishda xorijiy investitsiyalarning ahamiyati hamda rivojlanish dinamikasi: Markaziy Osiyo davlatlari misolida	301
The role of foreign investment in the transition to a green economy and development dynamics: the case of Central Asian countries	301
Будущее образования: педагогические теории на стыке истории и цифровых технологий.....	307
The Future of Education: Pedagogical Theories at the Intersection of History and Digital Technologies	307
Разработка интернет-магазина на платформе WordPress: функциональная модель и практическая реализация.....	311
Development of an Online Store on the WordPress Platform: Functional Model and Practical Implementation	311
Проект Yostate: создание онлайн-магазина одежды.....	316

Project Yostate: creating a stylish online clothing store	316
Ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va sun'iy intellekt: istiqbollar va amaliy yechimlar	321
Modern information and communication technologies in education and artificial intelligence: prospects and practical solutions.....	321
Применение метода множителей Лагранжа при нахождении условного экстремума функции двух переменных	324
Application of the Lagrange multiplier method in finding the conditional extremum of a function of two variables	324
Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, адаптация персонала к информатизации образовательного процесса	328
Modern information and communication technologies in education, staff adaptation to informatization of the educational process	328
Zamonaviy ta'lim, pedagogika va steam: integrativ yondashuvlarning ilmiy-asosiy tahlili	333
Scientific and basic analysis of modern education, pedagogy and steam: integrative approaches	333
Adabiyotlar ro'yxati.....	335
Tolali optik aloqa tizimlarini tadqiq qilishda qo'llaniladigan paket dasturlar tahlili	336
Analysis of package programs used in the study of fiber optic communication systems	336
GeoUtr dasturida optik kirish tarmoqlari abonentlariga xizmatlar ko'rsatish.....	340
Provision of services to subscribers of optical access networks in the GeoUtr program	340
Globallashuv sharoitida yoshlarda g'oyaviy immunitetni shakllantirishning pedagogik asoslari	345
Pedagogical foundations of the formation of ideological immunity in young people in the context of globalization.....	345
Ta'lim muassasalarini boshqarishda ustozlikning roli	349
The role of mentorship in the management of educational institutions	349

ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ STEM МЕТОДОЛОГИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ходжаев Нодир

Tashkent International University of Education

E-mail: t432@tue.uz

DOI: 10.61587/mmit.tue.uz.v1i1.148

Аннотация. В статье рассматривается эффективность внедрения в учебный процесс STEM-образования в целях модернизации учебного процесса.

Ключевые слова: STEM-образование, инновационные педагогические техно логии, практико-ориентированное обучение, дуальное обучение.

ABOUT ONE MODEL OF USING STEAM METHODOLOGY IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Khodjaev Nodir

Tashkent International University of Education

E-mail: t432@tue.uz

Abstract. The article examines the effectiveness of introducing STEM education into the educational process in order to modernize the educational process.

Keywords: STEM education, innovative pedagogical technologies, practice-oriented learning, dual education.

Введение

Как известно STEM-образование (Science, Technology, Engineering and Mathematics) [1]— основано на интеграции научных, технических, инженерных и математических дисциплин, с целью формирования и развития знаний, умений и навыков (ЗУН). При этом у обучаемых к концу обучения в учебном заведении (ВУЗ) будут приобретены такие ЗУН как: креативное и критическое мышление, решение поставленной проблемной задачи, коммуникабельности т.е. работать в команде и самое важное качество — формирование самостоятельного мышления, всё вышесказанное усиливает мотивацию к познавательной деятельности для овладения знаний в образовании вышеуказанных дисциплин.

Эти факторы являются решающими при подготовке будущих специалистов в век глобализации информации и бурного роста технологий в различных сферах науки и производства. Как было сказано выше STEM-образование является симбиозом разных направлений образования, который при оптимальной организации учебного процесса позволит решить основную задачу, подготовку высокопрофессиональных компетентных специалистов в конкретной сфере науки и производства, это особенно важно при подготовке узкоспециализированных кадров, поскольку вектор направления обучения должен быть практико-ориентированным на конкретную специализацию по выбранной им самим обучаемым специальности.

Технология STEM-образования формирует и развивает у обучаемых умения, навыки аналитического мышления в целях поиска необходимой информации для решения поставленной задачи или проблемы, обосновывать свои идеи, а также коммуникабельность при работе над конкретным проектом в группе.

Преимуществом STEM-образования является [1] интеграция различных сфер науки, что требует увязывания указанных областей науки для решения конкретных задач и установления междисциплинарных связей, такое объединение позволит решать конкретные проблемы и задачи на стыке этих дисциплин. Так например в медицине и компьютерной технологии использование симуляционных моделей позволит будущим медикам используя

манекены и муляжи проводить практические занятия по хирургии и терапии, а в компьютерной технологии IT-шникам разрабатывать симуляционные алгоритмы решения задач не прибегая к разра ботке макета исследуемого процесса, это все возможно при комбинированном использовании научных, математических и инженерных дисциплин.

Принцип STEM методологии базируется на следующих методах:

- Использование проектного метода организации учебного процесса, который формирует коммуникабельность, мотивирует самокритику и развивает креативное мышление участников проекта для решения конкретно поставленной учебной задачи;

- Метод учета корреляции между читаемыми научными, техническими, инженерными и математическими дисциплинами(предметами);

- Практическая направленность лабораторных и практических занятий тематика которых целенаправленно ориентировано на решение конкретных практических задач будущей профессиональной деятельности обучающихся;

- Разработка и согласование учебных программ и планов отвечающих требованиям работодателя, которые учитывают особенности будущей профессии обучаемого, что позволит педагогу организовать и проводить учебные занятия с целевым назначением ориентируясь на конкретные задачи и проблемы специальности, обучаемый при этом одновременно использует знания нескольких дисциплин при этом он должен учитывать связи (корреляцию) между этими дисциплинами и очевидно приобретет ЗУН по использованию материалов различных дисциплин для решения конкретной поставленной учебной задачи, а это в перспективе приведет к решению конкретной научной или какой-либо технологической проблемы.

- Разумеется этот учет предполагает привлечение таких фундаментальных наук как физика, химия, биология, инновационные инженерные технологии и учебные предметы для подготовки специалиста по инженерным наукам.

Основной особенностью STEM-технологии в отличие от традиционной педагогической технологии заключается привитие обучаемым решение конкретных практических задач используя межпредметные связи (корреляцию), это позволит формированию у обучаемого умений и навыков решать конкретные практические учебные задачи которые ставятся перед ним.

В отличие от традиционного метода обучения метод STEM имеет неоспоримое преимущество — прививает обучаемым практические навыки и умения, синтезировать полученные теоретические знания для решения конкретных практических задач и проблем.

Эффективность STEM во многом зависит от использования в учебном процессе применения инновационных технологий, поскольку они позволяют как было сказано выше повысить качество обучения. Выбор и внедрение в учебный процесс той или иной технологии зависит из нижеследующих компонентов: компетентности педагога, его глубокого знания своего предмета; от его ИКТ грамотности; наличия современных систем и средств обучения, мультимедийных систем; наличия аппаратного и программного обеспечения СДО (систем дистанционного обучения); наличия ЭОР (электронно-образовательных ресурсов) для организации E-Learning в «Умных аудиториях» подключенных к Интернету; мотивации обучаемых к выбранной своей будущей профессии.

При обеспечении вышесказанных условий учебное заведение (Колледж, ВУЗ) используя технологию «Дуального обучения» при оптимальной организации учебного процесса гарантированно сможет подготовить востребованных специалистов рынка труда, при этом обучаемый для приобретения ЗУН получит теоретическую подготовку в учебном заведении, а практическую в конкретном предприятии работодателя согласно 3-х стороннего договора (договор заключается между учебным заведением, работодателем и обучаемым)[3]. Следует отметить что. пропорция (отношение) теоретического (в стенах учебного заведения) и практического (в основном на конкретном предприятии) обучения

составляет — 20%-25% теоретическое обучение, а практическое обучение—75%-80% соответственно[3]. Учебные планы и программы составляются совместно с работодателем. Акцент при этом делается на подготовку специалистов востребованных не только этого предприятия но и требований рынка труда. При таком подходе к подготовке кадров выигрывают все: государство выполняет социальный заказ; молодежь обеспечивается трудоустройством; учебное заведение выполняет план по выпуску профессионально-ориентированных, компетентных, востребованных на рынке труда специалистов; обучаемый получает профессию по своему выбору, после окончания учебы он обеспечен конкретной работой и коллективом где будет работать, поскольку он учебную и производственную практику проходил на этом предприятии.

Реализация такого учебного процесса требует от руководства и педагогического состава учебного заведения креативности, разработку оптимального стратегического плана учебного процесса ориентированного на требования рынка труда и новых технологий производства народного хозяйства и проведения следующих работ[3]: профессионально-ориентационная работа; наличие «Умных аудиторий»; ИКТ грамотность педагогов; разработка ЭОР для организации E-Learning; заключение 3-х стороннего договора (обучаемый, предприятие, учебное заведение); разработка учебных планов и программ в соответствии с требованиями работодателя; организация учебной (в стенах учебного заведения) и производственной практики (на конкретном предприятии). Под профессионально-ориентационной работой будем понимать работу среди учащихся средне-образовательных школ, среди обучаемых 1-го курса средствами массовой информации, организацией экскурсий и проведением мероприятия «День открытых дверей» и т.д. Это позволит обучаемому сориентироваться и определить свой личный вектор направления выбора будущей своей профессии. Организация переподготовки педагогов учебного заведения и опытных специалистов предприятия привлекаемых во время производственной практики обучаемых.

STEM-образование обладает следующими преимуществами:

Подготовка высокопрофессиональных компетентных специалистов, обладающих компетенциями востребованных не только на внутреннем но и на внешнем рынке труда;

Полученные ЗУН формируют навыки решения конкретных практических задач, которые требуют креативного мышления с использованием современных научных, технологических достижений в области науки, технологий, инженерии и математики.

STEM-образование в купе с Дуальной технологий обучения позволит привить практические навыки работы с современными технологиями и оборудованием, в век бурно развивающегося научно-технического прогресса

Выпускник учебного заведения приобретет навыки аналитического мышления, разработки современных инновационных решений конкретных практических задач и проблем, их внедрение в конкретную область науки и технологического процесса производства.

После успешного окончания учебного заведения общество получит высокообразованного компетентного специалиста с широким кругозором не только в области науки, техники но и с широким мировоззрением, что несомненно будет импульсом для его карьерного роста.

Внедрение в учебный процесс STEM-образования [2] имеет следующие недостатки;

Недостаток квалифицированных, компетентных обучающих педагогов в учебном заведении и специалистов от предприятия владеющих педагогическими методами;

ИКТ грамотность обучающихся;

Обучаемые должны пройти предварительное тестирование для определения их мотиваций, интеллектуальных способностей и потенциалов;

Недостаточно разработаны нормативно-правовые документы для организации и внедрения в учебный процесс STEM-образования и дуальной технологии обучения.

Ниже приводится рисунок(рис.1) иллюстрирующий дуальную технологию организации учебного процесса обучения



Рис.1 Иллюстрация дуальной технологии организации учебного процесса

Как видно из рисунка при подобной организации учебного процесса необходимо выполнить следующие условия:

- 1.Проф-ориентационная работа – как было сказано выше эта работа проводится в целях определения мотивированных и одаренных учащихся;
- 2.Практико ориентированное обучение – организация всего периода обучения с ориентацией на практические занятия на конкретных предприятиях работодателей;
- 3.STEM образование – предполагает симбиоз 3-х направлений обучения[2], оптимальная целенаправленная организация учебного процесса позволит обучаемому используя синтез 3-х направлений на учебных занятиях решать конкретные практические задачи и проблемы.

Заключение

При правильной организации всего учебного процесса учебное заведение гарантированно сможет подготовить высококвалифицированных компетентных специалистов востребованных на внутреннем и внешнем рынке труда.

Список литературы

1. STEM- и STEAM-образование: от дошкольника до выпускника ВУЗа. Первый национальный психолого-педагогический институт (1 марта 2021). Дата обращения: 30 августа 2023.

2. Грязнов С. А. STEAM-образование: подход к обучению в 21 веке // Экономика образования: журнал. — 2020. — № 6. — С. 57—65. — ISSN 1609-4654.
3. Нодир Ходжаев. Дуальное обучение в системе высшего образования.Ташкент Издательство «Bookmany print»,2023.-186 стр.



An abstract graphic featuring a complex network of interconnected nodes and lines, resembling a molecular structure or a digital network, set against a dark blue background. The nodes are represented by circles of varying sizes, and the lines are thin, light blue, creating a web-like pattern that fills the upper two-thirds of the page.

**Tashkent International University of Education
Turin Polytechnic University in Tashkent
29 May 2025, Tashkent, Uzbekistan www.mmit.tiue.uz**