

Proceedings of the MMIT'25 International Conference



MMIT'25

International Conference
29 May 2025, Tashkent,
Uzbekistan www.mmit.tiue.uz



Tashkent International University of Education
Turin Polytechnic University in Tashkent

PROCEEDINGS

of the MMIT'25 International Conference

TA'LIMNING ZAMONAVIY USULLARI VA
INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR

MODERN METHODS AND INNOVATION
TECHNOLOGIES IN EDUCATION

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ

29 May 2025, Tashkent, Uzbekistan

MAQOLALAR TO'PLAMI
СБОРНИК СТАТЕЙ



Tashkent International University of Education

PROCEEDINGS

of the MMIT'25 International Conference

Ta'limning zamonaviy usullari va innovatsion texnologiyalar

Modern methods and innovation technologies in education

**Современные методы и инновационные технологии в
образовании**

29 May 2025, Tashkent, Uzbekistan www.mmit.tiue.uz

MAQOLALAR TO'PLAMI

СБОРНИК СТАТЕЙ

Tashkent 2025

UO'K: 370.1

KBK: 74.00

T 17

Ta'limning zamonaviy usullari va innovatsion texnologiyalar: Xalqaro konferentsiya to'plami / To'plovchi va nashrga tayyorlovchi: M.I.Baydjanov, R.R.Bekbayev. – Toshkent: Bookmany print, 2025. – 350 b.

Mazkur to'plam "Ta'limning zamonaviy usullari va innovatsion texnologiyalari" xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasini o'tkazish to'g'risida "Tashkent International University of Education" xalqaro universitetining 2025 yil 25 martdagi 01-03-05/4AF-son buyrug'iga asosan o'tkazilgan anjuman materiallari asosida tayyorlandi.

To'plovchi va nashrga tayyorlovchi:

TIUE akademik ishlar bo'yicha prorektori, f.-m.f.n., dotsent

Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich

TIUE Ta'lim boshqaruvi va pedagogika kafedrasi mudiri, f.f.d. (DSc), dotsent

Bekbayev Rauf Rustamovich

Bosh muharrir:

TIUE akademik ishlar bo'yicha prorektori, f.-m.f.n., dotsent

Baydjanov Maqsudbek Islamdjanovich

Mas'ul muharrir:

TIUE Ta'lim boshqaruvi va pedagogika kafedrasi mudiri, f.f.d. (DSc), dotsent

Bekbayev Rauf Rustamovich

Taqrizchilar:

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti

Falsafa kafedrasi professori, f.f.n.

Karimov Rahmat Rahmonovich

TIUE Ta'lim boshqaruvi va pedagogika kafedrasi professori, f.f.d. (DSc)

Saidova Kamola Uskanbayevna

TIUE Axborot texnologiyalari va matematika kafedrasi dotsenti, f.-m.f.n.

Chay Zoya Sergeyevna

Ushbu to'plam "Tashkent International University of Education" xalqaro universiteti Ilmiy-texnik kengashining 2025 yil 15 iyuldagi 6-sonli majlis qarori asosida nashrga tavsiya etilgan.

ISBN 978-9910-06-139-4

ОГЛАВЛЕНИЕ

Организация образовательного процесса с интеграцией дуального образования и инновационных технологий.....	8
Modern Approaches to Educational Process Organization: Integration of Dual Education and Innovative Technologies	8
Setting up cloud based shared ARMv8 machine for Computer Architecture Education	15
The Working Principle and Polarization Curve of Hydrogen Trucks.....	18
Педагогическая компаративистика в свете глобальных перемен.....	27
Comparative pedagogy in the context of global changes.....	27
Об одной модели использования STEM методологии при организации учебного процесса.....	30
About one model of using STEAM methodology in the organization of the educational process	30
Management Innovation: Shaping the future of Business Management.....	35
O'zbekiston Respublikasi davlat boshqaruv faoliyatida raqamli texnologiyalarni rivojlantirishning huquqiy va amaliy asoslari.....	38
Legal and practical foundations for the development of digital technologies in the activities of public administration of the Republic of Uzbekistan.....	38
LMS - ta'lim jarayonini boshqarish tizimida sun'iy intellekt qo'llanilish.....	46
Application of artificial intelligence in the learning management system LMS	46
Руководитель как лидер профессионального педагогического сообщества	50
The head as the leader of the professional pedagogical community	50
Universitetlardagi tadqiqot va ishlanmalarning ta'lim sifatiga ta'siri.....	54
Impact of university research and development on the quality of education	54
Boshqaruv samaradiligini oshirishda ta'lim texnologiyalarining roli	60
The role of educational technologies in improving management effectiveness.....	60
Meva brendi pozitsiyasini shakllantirish yo'nalishlari.....	66
Directions for the formation of a fruit brand position	66
Raqamli davrda kitob savdosi: online platformalarning o'zni va afzalliklari.....	68
Book trade in the digital age: the role and advantages of online platforms	68
"Smart home" aqlli uy markaziy boshqaruv tizimida sun'iy ong va Liveness detection texnologiyalari integratsiyasi	72
Integration of Artificial Intelligence and Liveness Detection Technologies in the Central Control System of "Smart Home"	72
Tarmoq xavfsizligini ta'minlashda marshrutlash algoritmlari va protokollari.....	76
Routing algorithms and protocols for ensuring network security	76
Protokollar yordamida VPN tarmoqning xavfsizligini ta'minlash.....	79
VPN network security with protocols	79
Ethics and Education in the Context of Karl Popper's Philosophy.....	82
Mustaqil trayektoriyali obyektlarni qayta identifikatsiyalash masalasi	85
Re-identification problem for objects with independent trajectories	85

Belgilangan hududda rfid teglarining koordinatalarini aniqlash usullari tahlili	89
Analysis of methods for determining the coordinates of rfid tags in the designated area.....	89
O'quv auditoriyalarida shaxslarning holatini chuqur o'rganish orqali baholash uchun dataset yaratish	92
Creating a dataset to evaluate the condition of individuals in educational classrooms through in-depth study	92
Improving Critical Thinking Through Effective Argumentation.....	97
Oliy ta'lim tashkilotlarida masofaviy va an'anaviy ta'lim shakllarida o'quv jarayonlarini boshqarish axborot tizimi modellari	99
Models of the information system for managing educational processes in distance and traditional forms of education in higher educational institutions.	99
Oliy ta'lim tashkilotlarida o'quv jarayoniga innovatsion texnologiyalarni tatbiq etish muammolari .	102
Problems of introducing innovative technologies into the educational process in higher educational institutions.....	102
Bridging pedagogical innovation and practice: a literature review on ict adoption in higher education	105
The Evolution of Digital Payments and Its Impact on Financial Inclusion	112
Sustainable groundwater management - problems and scientific tools.....	116
Doimiy suv berishda yer osti suvlari sathining o'zgarishini modellashtirish.....	119
Modeling the change in groundwater level under constant water supply	119
Suv nasoslar orqali yarim qurg'oqchil hududlarda sug'orish amaliyotlarini uzluksiz olib borish.....	125
Continuous implementation of irrigation operations by water pumps in semi-arid regions	125
ESP32 yordamida mini server qurilmasini yaratishning usul va vositalari.....	130
Methods and tools for creating a mini server device using ESP32	130
Innovation Management: The Impact of AI on Sustainable Development and Technology in Uzbekistan.....	135
Psixodiagnostika metodikalarini psixometrika mezonlari va uning mazmun mohiyatini o'rganish....	140
Study of the criteria of psychometrics of psychodiagnostic methods and its content.....	140
Bulutli texnologiyalar asosida masofaviy ta'lim platformalarining didaktik imkoniyatlari: tahlil va rivojlantirish modeli	146
Didactic capabilities of distance learning platforms based on cloud technologies: analysis and development model	146
Obyektlarni sinflashtirishda xatoliklarni minimallashtirishga asoslangan baholarni hisoblash algoritmlari	151
Algorithms for calculating estimates based on minimizing errors in object classification	151
Obyektlarni sinflashtirishda xatoliklarni minimallashtirishga asoslangan baholarni hisoblash algoritmlari.....	158
Algorithms for calculating estimates based on minimizing errors in object classification	158
Hybrid Learning Models Based on ICT: Theoretical and Applied Aspects in Uzbekistan's Higher Education.....	164
Raqamli transformatsiya va kadrlar boshqaruvi: texnologiyalar inson resurslariga munosabatni qanday o'zgartirmoqda?	175

Digital transformation and human resource management: how are technologies changing the attitude towards human resources?	175
Tarix darslarida madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirishda pedagogik texnologiyalar	179
Pedagogical technologies in the formation of intercultural competence in history lessons	179
Yashil iqtisodiyotni innovatsion boshqarishda xavf-xatarlarning ta'siri va uni kamaytirish yo'llari ..	182
Impact of risks in innovative management of the green economy and ways to reduce it	182
Ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari	186
Modern information communication technologies in education	186
Sun'iy intellekt va avtomatlashtirishning muhandislik ta'limida qo'llanilishi	189
Application of artificial intelligence and automation in engineering education	189
Xalqaro moliya munosabatlarini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish istiqbollari	191
Prospects for the use of digital technologies in the development of international financial relations .	191
Mathematics in the Treatise by Baha ad-Din al-Amili "The Essence of Arithmetic", his Contemporaries and Followers.....	196
Aerodinamik tahlilda sun'iy intellekt va uch karrali integralning integratsiyasi	204
Integration of artificial intelligence and triple integral in aerodynamic analysis	204
The impact of information technologies and the digital economy on economic development	209
The state of the local internet commerce market and the importance of its development	213
Digital diplomacy and its role in the development of small and medium-sized innovative entrepreneurship in the Republic of Uzbekistan	216
Zamonaviy ta'limda gadjetlarning roli.....	220
The role of gadgets in modern education	220
Системный подход в управлении госпитальной школой	223
A systematic approach to hospital school management	223
Школа – мастерская гуманности	227
School – workshop of humanity.....	227
Sun'iy intellekt ilovalarining ta'lim jarayonida foydalanilishi	229
Use of artificial intelligence applications in the educational process.....	229
Совершенствование речевой компетенции студентов филологических направлений при помощи дидактических игр.....	233
Enhancing the Speech Competence of Philology Students through Didactic Games	233
ИИ и разработчики: деградация умений или рост эффективности?	236
AI and developers: degradation of skills or increased efficiency?.....	236
Лидерство и стиль управления: как выбрать эффективную стратегию	244
Leadership and Management Style: How to Choose an Effective Strategy.....	244
Модели управления качеством образования в Узбекистане и Сингапуре	248
Educational systems of Uzbekistan and Singapore: historical and contemporary contexts.....	248
Влияние бихевиористских методов на формирование учебной дисциплины.....	255
The influence of behavioral methods on the formation of academic discipline.....	255

ИИ и разработчики: деградация умений или рост эффективности?	258
The Mathematical Legacy of Baha al-Din al-Amili: An Analysis of Problems from the Treatise “Khulasat al-Hisab” (The Essence of Arithmetic)	258
Применение STEAM –подхода в преподавании управленческих дисциплин	262
The use of the STEAM approach in teaching management disciplines	262
Новые ориентиры HR-менеджмента в условиях развития зелёной экономики.....	265
New guidelines for HR management in the context of the development of the green economy	265
Анализ теории обучения Джона Дьюи в прагматизме и экзистенциализме	268
Analyzing John Dewey's learning theory in pragmatism and existentialism	268
Роль искусственного интеллекта в развитии мировой экономики.....	271
The role of artificial intelligence in the development of the global economy	271
Использование мультимедийных средств в учебном процессе.....	275
The use of multimedia tools in the educational process.....	275
Сравнительный анализ методов оценивания в истории педагогики.....	278
Comparative analysis of assessment methods in the history of pedagogy	278
Практическое применение когнитивистской теории обучения.....	283
Practical application of cognitive learning theory.....	283
Морфологический анализ каракалпакского языка с помощью нейронных сетей	285
Morphological analysis of the Karakalpak language using neural networks	285
Научно-методические подходы к урокам физической культуры в условиях инклюзивного образования.....	289
Scientific-methodological approaches to physical education lessons in inclusive education	289
Об одной модели модернизации учебного процесса	291
About one model of modernization of the educational process	291
Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: опыт Узбекистана	295
Modern information and communication technologies in education: the experience of Uzbekistan...	295
Ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalar	298
Modern informationcom-munication technologies in education	298
Yashil iqtisodiyotga o'tishda xorijiy investitsiyalarning ahamiyati hamda rivojlanish dinamikasi: Markaziy Osiyo davlatlari misolida	301
The role of foreign investment in the transition to a green economy and development dynamics: the case of Central Asian countries	301
Будущее образования: педагогические теории на стыке истории и цифровых технологий.....	307
The Future of Education: Pedagogical Theories at the Intersection of History and Digital Technologies	307
Разработка интернет-магазина на платформе WordPress: функциональная модель и практическая реализация.....	311
Development of an Online Store on the WordPress Platform: Functional Model and Practical Implementation	311
Проект Yostate: создание онлайн-магазина одежды.....	316

Project Yostate: creating a stylish online clothing store	316
Ta'limda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va sun'iy intellekt: istiqbollar va amaliy yechimlar	321
Modern information and communication technologies in education and artificial intelligence: prospects and practical solutions.....	321
Применение метода множителей Лагранжа при нахождении условного экстремума функции двух переменных	324
Application of the Lagrange multiplier method in finding the conditional extremum of a function of two variables	324
Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании, адаптация персонала к информатизации образовательного процесса	328
Modern information and communication technologies in education, staff adaptation to informatization of the educational process	328
Zamonaviy ta'lim, pedagogika va steam: integrativ yondashuvlarning ilmiy-asosiy tahlili	333
Scientific and basic analysis of modern education, pedagogy and steam: integrative approaches	333
Adabiyotlar ro'yxati.....	335
Tolali optik aloqa tizimlarini tadqiq qilishda qo'llaniladigan paket dasturlar tahlili	336
Analysis of package programs used in the study of fiber optic communication systems	336
GeoUtr dasturida optik kirish tarmoqlari abonentlariga xizmatlar ko'rsatish.....	340
Provision of services to subscribers of optical access networks in the GeoUtr program	340
Globallashuv sharoitida yoshlarda g'oyaviy immunitetni shakllantirishning pedagogik asoslari	345
Pedagogical foundations of the formation of ideological immunity in young people in the context of globalization.....	345
Ta'lim muassasalarini boshqarishda ustozlikning roli	349
The role of mentorship in the management of educational institutions	349

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Убайдуллаева Умида Жамил кизи

Tashkent International University of Education

E-mail: m24012@tue.uz

DOI: 10.61587/mmit.tue.uz.v1i1.208

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы оценивания знаний учащихся, использовавшиеся в разные исторические периоды развития педагогической науки. Проведен сравнительный анализ традиционных и современных подходов к оцениванию, выявлены их сильные и слабые стороны. Представлены ключевые изменения в подходах к оценке учебных достижений от устных экзаменов к компетентностному подходу. Особое внимание уделено влиянию социально-культурного контекста на выбор оценочных стратегий.

Ключевые слова: оценивание, педагогика, история образования, устный экзамен, тестирование, компетентностный подход, формирующее оценивание.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ASSESSMENT METHODS IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

Ubaydullaeva Umida Jamil qizi

Tashkent International University of Education

E-mail: m24012@tue.uz

Abstract. The article discusses the main methods of assessing students' knowledge, used in different historical periods of the development of pedagogical science. A comparative analysis of traditional and modern approaches to assessment has been carried out, their strengths and weaknesses have been identified. The key changes in approaches to assessing academic achievements from oral exams to a competency-based approach are presented. Special attention is paid to the influence of the socio-cultural context on the choice of assessment strategies.

Keywords: assessment, pedagogy, history of education, oral examination, testing, competence approach, formative assessment.

Введение

Методы оценивания учебных достижений всегда играли ключевую роль в образовательном процессе. Оценка — это не просто фиксация уровня знаний учащегося, но и мощный инструмент педагогического воздействия, влияющий на мотивацию, самооценку и образовательную траекторию обучаемого [1]. Способы оценивания эволюционировали вместе с изменениями в социальной структуре, философии образования, педагогических теориях и технологиях преподавания [2].

На протяжении истории человечества образовательные системы вырабатывали различные подходы к оценке знаний и умений: от устных диспутов в античной академии до современных цифровых формирующих оценок [3]. Каждый исторический этап отражал свои ценности и цели образования, что находило выражение в характере оценочных процедур. Так, в условиях элитарного образования Средневековья преобладали устные экзамены, а в эпоху индустриализации — стандартизированные тесты [4]. Сегодня на смену жесткой балльной системе приходят компетентностно-ориентированные методы, акцентирующие внимание на развитии метапредметных навыков и личностного роста [5].

Результаты и обсуждение

В античный период, особенно в Древней Греции, образование строилось на основах риторики, диалектики и философии. Методом преподавания и одновременно способом

оценивания был живой диалог между учителем и учеником. Сократовский метод, основанный на вопросах и ответах, позволял педагогу не только выявить уровень знаний ученика, но и направить его мышление [6]. Устное взаимодействие было основной формой оценки: ученик демонстрировал знания, участвуя в рассуждениях и дискуссиях. Однако такой подход зависел от субъективной интерпретации учителя и не предполагал единых критериев оценки [7].

В Древнем Риме, где образование имело более прикладной и риторический характер, ценились публичные выступления, риторические упражнения, чтение наизусть и логическое построение аргументации. Оценка обучающегося основывалась на его способности убеждать, строить логически выверенные и эстетически оформленные высказывания. Таким образом, критерии оценивания оставались неформализованными и зависели от культурных норм и предпочтений конкретной школы или наставника [8].

В Средние века, особенно в монастырских школах и ранних университетах Европы (например, Болонья, Париж), основой образования было схоластическое мышление. Преобладал устный экзамен, часто в форме публичной диспутации. Студент должен был не только воспроизвести знания по теологическим и философским трактатам, но и уметь логически защищать свою позицию в споре. Оценка проходила в присутствии аудитории и основывалась на способности ученика излагать сложные идеи, аргументировать и ссылаться на авторитетные источники, прежде всего на труды античных авторов и Отцов Церкви [9].

Таким образом, в античности и Средневековье оценивание носило преимущественно устный, диалогический и риторический характер. Оно основывалось не на стандартизированных шкалах или числовых баллах, а на авторитетном суждении наставника, репутации ученика и уровне его интеллектуальной зрелости. Основными недостатками таких методов были отсутствие объективности, индивидуальный характер оценивания и невозможность широкого применения в массовом обучении [10]. Однако именно в этот период закладывались первые принципы взаимодействия между учителем и учеником, важные для формирования образовательной культуры будущих эпох.

XIX век стал поворотным моментом в истории педагогики, в том числе в области методов оценивания. Развитие массового образования, связанное с индустриализацией и укреплением национальных государств, потребовало создания унифицированных и масштабируемых форм проверки знаний [11]. Образование стало обязательным и доступным для широких слоев населения, что потребовало перехода от индивидуальных и устных форм экзаменации к более формализованным и объективным методам.

Ключевым новшеством стало внедрение письменных экзаменов, которые позволяли проверять знания сразу у большого количества учащихся, а также сохранять и анализировать их результаты [12]. Это особенно актуально стало для гимназий, реальных училищ и университетов, где расширение контингента учащихся требовало объективности и прозрачности процедур оценивания.

В этот период появляется балльная система — количественная шкала, на которой фиксировались результаты учеников. В разных странах использовались различные системы: пяти- или десятибалльные шкалы, буквенные обозначения и т.д. Такая стандартизация позволила не только упростить административную отчетность, но и ввести сравнительный подход — учеников можно было сопоставлять между собой и по учебным заведениям [13].

Однако вместе с преимуществами, такими как масштабируемость и структурированность, письменные экзамены и балльная система привели к ряду педагогических вызовов. В частности, происходила редукция образовательных целей до запоминания и воспроизведения информации. Критическое мышление, творческий подход и междисциплинарные связи отошли на второй план [14].

Тем не менее, XIX век стал важным этапом в развитии культуры оценивания: он положил начало тем стандартам и процедурам, которые в модифицированной форме продолжают использоваться в системе образования до сих пор.

XX век ознаменовался бурным развитием психологии и педагогики, а также появлением новых подходов к измерению учебных достижений. Одним из главных достижений этого периода стало широкое внедрение стандартизированных тестов, основанных на идеях психометрии и количественного анализа [15]. Начало было положено в США в начале XX века с разработкой первых тестов умственного развития, таких как шкала интеллекта Бине–Симона, позже адаптированная в США под руководством Льюиса Термена как Stanford-Binet IQ test [16].

Идея стандартизации тестирования быстро распространилась в школьной системе. Введение единых тестов для оценки знаний позволило создать систему, где результаты учащихся могли быть сопоставлены на региональном и национальном уровнях. Особенно активно такие методы применялись в системе общего образования США, а позднее — и в других странах, в том числе в СССР, где велись эксперименты с контролем знаний с опорой на тестовую форму [17].

Появление тестов с выбором ответа (multiple choice) сделало возможной автоматизацию проверки, что значительно сократило временные и трудовые затраты. Это привело к популярности массовых экзаменов, таких как SAT, GRE, TOEFL, которые стали эталоном для оценки академических способностей учащихся [18].

Однако с усилением роли тестов начали выявляться и их ограничения. Во-первых, тесты зачастую фокусировались на запоминании и распознавании информации, а не на её анализе или применении. Во-вторых, возникли риски «натаскивания» на формат теста, что снижало глубину понимания материала [19]. Психологи и педагоги также отмечали влияние тестовой культуры на стресс и мотивацию учащихся.

Тем не менее, стандартизированные тесты оказали колоссальное влияние на развитие образовательных систем в XX веке, положив начало концепции измеримого результата обучения и формированию объективных оценочных процедур.

К концу XX века в педагогической науке происходит переосмысление роли оценивания в образовательном процессе. На смену исключительно контролирующей и иерархической функции оценки приходит идея ее использования как средства развития учащегося. Это приводит к активному внедрению формирующего оценивания, а также переходу к компетентностному подходу в образовании [20].

Формирующее оценивание предполагает систематическую обратную связь, направленную не на выставление итоговой оценки, а на поддержку процесса обучения. Учащиеся получают возможность понимать, на каком этапе они находятся, что требуется для продвижения, и каким образом можно улучшить свои результаты. Этот подход стал особенно популярен благодаря работам П. Блэка и Д. Уильяма, показавшим, что формирующее оценивание способствует росту учебных достижений, особенно у слабых учеников [21].

Одновременно с этим в образовательных системах разных стран формируется компетентностный подход, согласно которому оценке подлежат не только знания, но и умения, навыки, а также способности к применению этих знаний в реальных ситуациях. Возникают новые формы оценивания: портфолио, проекты, самооценка, взаимооценка, рубрикаторы, которые делают оценивание более гибким, личностно ориентированным и связанным с реальными образовательными задачами [22].

Развитие цифровых технологий также оказало значительное влияние: появляются электронные образовательные платформы, позволяющие собирать данные о прогрессе учащихся в режиме реального времени, применять адаптивное тестирование и разрабатывать персонализированные траектории обучения [23].

Несмотря на очевидные преимущества, формирующее оценивание и компетентностный подход сталкиваются с рядом трудностей: необходимость переобучения педагогов, высокая трудоемкость, отсутствие единых стандартов интерпретации результатов. Тем не менее, именно они сегодня определяют вектор развития современной системы оценивания как части гуманистически ориентированной педагогики [24].

Заключение

Исторический анализ методов оценивания показывает, что способы проверки знаний всегда находились в тесной связи с доминирующими образовательными парадигмами и социальными потребностями своего времени. В античности и Средневековье акцент делался на устной форме, риторике и способности к аргументации [25]. В XIX веке в условиях роста массового образования на первый план вышли стандартизированные письменные экзамены, обеспечившие унификацию и масштабируемость оценивания. XX век принес с собой эпоху тестов, позволивших объективизировать процесс, но часто в ущерб глубине обучения.

Современные подходы, развившиеся на рубеже XX–XXI веков, отражают стремление к гуманизации образования и переосмыслению роли оценки как инструмента развития, а не только контроля. Компетентностный и формирующий подходы делают акцент на индивидуальном прогрессе, применении знаний на практике, а также развитии метапредметных умений.

Таким образом, эволюция методов оценивания демонстрирует переход от оценки как средства фильтрации и контроля к оценке как механизму поддержки и сопровождения обучающегося. Понимание этой исторической динамики позволяет современному педагогу осознанно выбирать или разрабатывать методы оценивания, соответствующие задачам образования XXI века.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. — М.: Смысл, 2005.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
3. Кубасов С.А. История педагогики: от античности до современности. — М.: Академия, 2018.
4. Tyack, D., & Cuban, L. Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1995.
5. Black, P., & Wiliam, D. Assessment and Classroom Learning // Assessment in Education: Principles, Policy & Practice. — 1998. — Vol. 5(1). — P. 7–74.
6. Платон. Диалоги / Пер. с древнегреческого. — М.: Мысль, 1993.
7. Kreeft, P. Socratic Logic: A Logic Text using Socratic Method, Platonic Questions, and Aristotelian Principles. — South Bend: St. Augustine's Press, 2004.
8. Marrou, H.-I. A History of Education in Antiquity. — Madison: University of Wisconsin Press, 1956.
9. Leff, G. Paris and Oxford Universities in the Thirteenth and Fourteenth Centuries: An Institutional and Intellectual History. — New York: Wiley, 1968.
10. Халиков А.Х. История образования и педагогической мысли. — Казань: Казанский университет, 2010.
11. Кравцов С.Н. История образования в Европе: от традиций к модерну. — М.: Просвещение, 2009.
12. Roach, J. Public Examinations in England 1850–1900. — Cambridge: Cambridge University Press, 1971.
13. Tröhler, D. The Languages of Education: Protestant Legacies, National Identities, and Global Aspirations. — New York: Routledge, 2011.

14. Овчинникова Т.Ф. Педагогика и общество XIX века: Социокультурные основы образовательных реформ. — СПб.: Алетейя, 2017.
15. Thorndike, E.L. Educational Psychology. — New York: Columbia University, 1921.
16. Terman, L.M. The Measurement of Intelligence. — Boston: Houghton Mifflin, 1916.
17. Алексюк А.М. Педагогика высшей школы: история, теория, практика. — Киев: Лыбидь, 1998.
18. Madaus, G.F. The Influence of Testing on the Curriculum. In: Tanner, L.N. (Ed.) Critical Issues in Curriculum. — Chicago: University of Chicago Press, 1989. — pp. 83–121.
19. Shepard, L.A. The Role of Assessment in a Learning Culture // Educational Researcher. — 2000. — Vol. 29(7). — pp. 4–14.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
21. Black, P., & Wiliam, D. Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment // Phi Delta Kappan. — 1998. — Vol. 80(2). — pp. 139–148.
22. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — №2. — С. 58–64.
23. Redecker, C. The Future of Learning: Preparing for Change. — Luxembourg: European Commission, 2013.
24. Shepard, L.A. Formative Assessment: Caveats and Promises // In: Dylan Wiliam: Assessment and Learning. — London: SAGE, 2006. — pp. 29–43.
25. Бекбаев Р.Р. Теории познания. — Ташкент, 2024.



An abstract graphic featuring a complex network of interconnected nodes and lines, resembling a molecular structure or a digital network, set against a dark blue background. The nodes are represented by circles of varying sizes, and the lines are thin, light blue, creating a web-like pattern that fills the upper two-thirds of the page.

**Tashkent International University of Education
Turin Polytechnic University in Tashkent
29 May 2025, Tashkent, Uzbekistan www.mmit.tiue.uz**