

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саидова Камола Усканбаевна

Филиал ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

E-mail: kamola.u.saidova@gmail.com

Аннотация. статья посвящена особенностям социально-философских аспектов для развития современного образования, при анализе их характерного влияния на жизнь общества, и учитывая запросы студентов к науке и процессу обучения. Отмечается, что социально-философские перспективы являются одним из главных факторов в проектировании прогрессивной сферы образования. При этом все методы обучения должны составлять единую ценностную систему, чтобы отвечать индивидуальным потребностям и помогать обществу в решении многих практических задач. Существенным значением обладают также и инновационные подходы при использовании передовых технологий, которые придают социально-философское направление в развитии образования. Автором подчёркивается, что осознание социально-философских воззрений на образование будет обладать большим значением в деятельности педагогов с целью предвидения важнейших проблем в определённой научной дисциплине при своевременном рефлексивном реагировании. Следовательно, педагог должен постоянно проверять, оценивать и обновлять учебные стратегии, стремясь оптимизировать их с социокультурной, технологической и педагогической сферами современной эпохи.

Ключевые слова: образование, философия, развитие, общество, процесс, современный, наука, обучение, мышление, перспектива, инновации.

SOCIO-PHILOSOPHICAL PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN EDUCATION

Saidova Kamola Uskanbaevna

Branch of Astrakhan State Technical University

E-mail: kamola.u.saidova@gmail.com

Abstract. the article is devoted to the peculiarities of socio-philosophical aspects for the development of modern education, when analyzing their characteristic impact on the life of society, and taking into account students' requests for science and the learning process. It is noted that socio-philosophical perspectives are one of the main factors in the design of the progressive sphere of education. At the same time, all teaching methods should form a single value system in order to meet individual needs and help society in solving many practical problems. Innovative approaches to the use of advanced technologies, which give a socio-philosophical direction in the development of education, are also of significant importance. The author emphasizes that the awareness of socio-philosophical views on education will be of great importance in the activities of teachers in order to anticipate the most important problems in a certain scientific discipline with timely reflexive response. Consequently, the teacher must constantly check, evaluate and update educational strategies, striving to optimize them with the socio-cultural, technological and pedagogical spheres of the modern era.

Keywords: education, philosophy, development, society, process, modern, science, learning, thinking, perspective, innovation.

Введение

Современное образование предоставляет неограниченные возможности развития, которые используют инновационные технологии для создания более эффективной и динамической методики обучения. Однако этому процессу необходимо придавать и социально-философскую перспективу, чтобы улучшить образовательную политику [4, p.85]. При этом именно философия помогает

рассмотреть актуальные проблемы в более масштабном формате, обеспечивая системе образования преимущество в достижении разнообразных научных целей.

Важно обратить внимание на то, что «социально-философский анализ современного состояния высшей школы показал, что основными препятствиями реального развития университетов выступают инерционность мышления; некомпетентность и невосприимчивость властвующих элит к системному анализу процессов и явлений, происходящих в науке и технологиях применительно к образованию» [1, с. 2389]. Следовательно, одной из главных задач современного образования является поиск путей и средств по реализации инновационных проектов. И именно данная проблема является одной из основных целей для социальной философии, что может помочь в создании необходимых для развития технологичных инструментов, позволяющих эффективно применять научно-философские принципы к управлению образовательным процессом.

Результаты и обсуждение

Социально-философский анализ системы образования способен выявлять специфику ряда ценностей, которые соответствуют особым принципам по интеграции образовательного пространства в глобальном масштабе. И «одним из практических результатов глобализации образования становится его явная интернационализация на местном и международном уровне» [5]. Однако при этом «единая теория образования может терять свою актуальность в динамичном мире, потому что каждый аспект обучения порой не выполняет свою практическую воспитательную функцию. Всё это обладает специфическими установками, которые напрямую соотносятся с текущими реалиями общественной жизни» [2], что отражается на историческом и культурном процессах развития человеческого общества, при характерных современных тенденциях.

Мы осознаём то, что «имеющиеся закономерности исторического становления цивилизации обуславливали анализ особенностей формирования и развития всех сфер жизни человека и общества» [3]. И данное положение охватывает широкий спектр вопросов самообразовательной деятельности каждого человека, живущего в социуме, и связанного с другими людьми общностью судьбы и законов развития, и, несмотря на многие противоречия и сложности жизнедеятельности. При этом изучение данного мировоззренческого базиса обладает уже сложившейся социально-философской традицией, где используется критический подход для оценивания существующей реальности, а, собственно, и сама философская мысль находит здесь свою цель и задачи для значимых преобразований в современной системе образования.

И в связи с этим важно обращать внимание на «воспитательные идеи в философских учениях идеализма, реализма, прагматизма и т.п., при этом учитывая основные образовательные теории, которые необходимы педагогам для отчётливого понимания своей личной образовательной философии. Всё это отражается на характере взаимодействия между участниками учебного процесса, и зависит от особенностей философского мышления педагога» [7, с. 38]. Данное положение может свидетельствовать о переходе к демократичному подходу в обучении, с проявлением доверия, доброты и гуманности жизни.

Современные исследования в отношении выпускников показывают именно то, что «принципы доверия, доброжелательности и эмоциональной привязанности остаются актуальными даже после их выпуска. При этом лояльность участников образовательного процесса является одной из предпосылок формирования гуманистических принципов образовательного процесса. И когда такая лояльность сохраняется даже после самого периода обучения, можно утверждать о том, что нравственно-этические и поведенческие ценностные приоритеты выпускников образовательных учреждений остаются достаточно устойчивыми» [6]. Таким образом, социально-философские реформы в сфере образования позволяют ожидать существенных перспектив и достижений в мировой науке.

Заключение

Социально-философские идеи находят свой актуальный отклик ожидаемых перспектив в системе современного образования. При этом важно эффективное развитие критического мышления человека путём постановки проблем, которые способствуют популяризации процесса обучения.

Бесценным должно быть умение правильно задавать жизненные вопросы для достижения наилучшего результата, направленного на решение зачастую неординарных ситуаций.

Совершенствование и модернизация мышления студентов является одной из ключевых задач, требующих как социально-философского, так и педагогического осмысления. Насущной необходимостью становится и проведение рефлексивных научно-философских исследований по соотнесённости государственной политики в области обучения, учитывая многие происходящие изменения в структурной деятельности субъектов образовательного взаимодействия.

И для того, чтобы обеспечить эффективное развитие образовательной системы, сегодня требуются значительные инвестиции со стороны государства и индивидуальных инициативных представителей, при ведении непрерывного мониторинга за качеством образования. Необходимо продолжать применение методов, зарекомендовавших себя как успешные, а также всегда добиваться внедрения инновационных. И, следовательно, развитие новых технологий позволит в будущем более точно и быстро превращать социально-философскую концепцию образования в реально осязаемый результат, с предоставлением студентам полноценного доступа к единой платформе современных знаний.

Использованная литература:

Пискорская С.Ю. Стратегические проекты в образовании: социально-философский анализ // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 1. - С. 2388–2396.

Barnett R. Thought and reason – and their dilemmas. In *The Philosophy of Higher Education*, 2021. - pp. 96-106.

Bowden B. History as philosophy: The search for meaning. *Histories*, 2022 / 2(2). – pp. 80-90.

Karimov R., Naumenko O., Saidova K., Elmuratov R., Bekbaev R. The Phenomenon of Education in the Context of an Intercultural Philosophical Approach // *Wisdom*. – 2022. – №4(24). – pp. 84-90.

Knight, J., & de Wit, H. Internationalization of Higher Education: Past and Future. *International Higher Education*, 2018 (95). – pp. 2-4.

Snijders I., Wijnia L., Rikers R.M.J.P., & Loyens S.M.M. Alumni loyalty drivers in higher education. *Social Psychology of Education*, 2019 (22), - pp. 607–627.

Philosophical perspectives on education. / Tan C., Wong B., Chua J.S.M. & Kang T. (Eds.). // *Critical Perspectives on Education: An Introduction*. Singapore: Prentice Hall, 2006. - pp. 21-40.

