

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЙ ЭТАП СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Каримова Мафтуна Нурдиновна, Каримов Хуршид Абдуманнабович

Ташкентский международный университет образования, Ташкент, Узбекистан

E-mail: kmaftuna538@gmail.com, xursher@gmail.com

Аннотация. в статье изучены недостатки и проблемы процессов дошкольного образования и выработаны соответствующие предложения по их разрешению. Рассмотрены наличие проблем по устройству детей в дошкольные образовательные учреждения, необеспеченность детскими садами и принимаемые в нашей стране меры по их устранению. Было проведено исследование по данной проблеме на примере ДООУ. Включение детей, еще не поступивших в детский сад, в образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях в качестве предложения статье. Разработаны рекомендации по повышению уровня заинтересованности не только воспитателей, но и родителей в воспитании ребенка и создании здоровой среды в семье. Были выявлены особенности воспитания детей в семье, изучены стили семейного воспитания, особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.

Ключевые слова: образование, процесс воспитания, социализация личности, онлайн-обучение, оффлайн-обучение, мотивация родителей, эмоциональное развитие.

SOLVING PROBLEMS IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM AS THE MAIN STAGE OF THE EDUCATION SYSTEM

Karimova Maftuna Nurdinovna, Karimov Khurshid Abdumannobovich

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: kmaftuna538@gmail.com, xursher@gmail.com

Abstract. the article examines the shortcomings and problems of preschool education processes and develops appropriate proposals for their resolution. The existence of problems in the placement of children in preschool educational institutions, the lack of provision for kindergartens and the measures taken in our country to eliminate them are considered. A study was conducted on this problem using the example of a preschool educational institution. Inclusion of children who have not yet entered kindergarten in the educational process in preschool educational institutions as a proposal to the article. Recommendations have been developed to increase the level of interest not only of educators, but also of parents in raising a child and creating a healthy environment in the family. The peculiarities of the upbringing of children in the family were revealed, the styles of family education, the peculiarities of the emotional development of a preschool child were studied.

Keywords: education, the process of upbringing, socialization of personality, online learning, offline learning, motivation of parents, emotional development.

Введение

В Республике Узбекистан в последние годы в воспитании нового поколения в рамках системы образования особое внимание уделяется вопросам формирования здоровой, развитой личности ребенка, повышению доступности и качества дошкольного образования, так как именно в дошкольном возрасте мозг ребёнка развивается очень интенсивно и это создает фундамент его будущего.

Изученный опыт зарубежных стран показывает, что именно в дошкольном возрасте у ребенка резко возрастают психофизиологические функции, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, а также потребность к интеллектуальной активности и овладению новыми знаниями.

Важность процесса дошкольного образования и серьезные взгляды на него зародились не только сейчас, но еще с древних времен, то есть с того времени, когда человечество осознало, что

детское образование – это будущее. Вопросы, связанные с образованием, всегда были важным процессом в нашей стране. Но знаем ли мы, в какой степени развиваются процессы дошкольного образования, его состояние и уровень обеспеченности дошкольными образовательными учреждениями? Чтобы получить ответы на эти вопросы, рассмотрим некоторые сведения из интервью газеты «Народное слово» от 23 июня 2022 года министра дошкольного образования Республики Узбекистан Агриппины Шин:

«В настоящее время в нашей стране в свете реализации стратегических целей по построению нового Узбекистана и создания фундамента для новой эпохи возрождения, третьего ренессанса, я отдельно хотела бы остановиться на достижениях нашего министерства по повышению доступности и качества дошкольного образования, которые были бы невозможны без поддержки со стороны руководства нашей страны.

Раннее развитие и образование – это без преувеличения один из приоритетов государственной политики. Так, с 2017 года нам удалось достичь увеличения охвата дошкольным образованием детей с 27.7% до 69.4%.

Сегодня более 2 миллионов дошкольников имеют возможность посещать детские сады. Это стало возможным благодаря строительству новых государственных садов, развитию государственно-частного партнерства, внедрению альтернативных форм дошкольного образования.

Для создания равных стартовых возможностей для всех детей с 2019 года было начато внедрение обязательной пред школьные подготовки. Это также полностью соответствует целям в области устойчивого развития. В частности, к 2025 году мы планируем охватить обязательной пред школьной подготовкой 100% детей 6-летнего возраста. Сегодня за год до поступления в школу дошкольным образованием охвачены 589 тысяч (83,8%) детей в возрасте 6 лет. На фоне сказанного, отдельно хотелось бы отметить, что в настоящее время в Республике Узбекистан насчитывается 28 012 ДОО (в 2017 году – 5 211), в том числе 6412 государственных (в 2017 году – 4 893) и 20 643 негосударственных (в 2017 году – 250) включая 738 частных (в 2017 году – 250), 19 672 семейных (в 2017 году – 0;) и 1 190 негосударственных ДОО в рамках ГЧП (в 2017 году – 0).

Благодаря вовлечению в систему дошкольного образования представителей частного сектора в настоящее время 33,8% детей, охваченных дошкольным образованием, посещают негосударственные дошкольные образовательные организации» [1].

Но жизнь дошкольника – это не подготовка к школе, а уже жизнь, полноценная и очень значимая. Так как мы уже знаем, что не все дети посещают дошкольные учреждения и в этом случае задача воспитательного процесса ребенка становится зависимой от семьи.

Процессы воспитания ребенка в условиях пандемии 2020 года полностью охватили эту ситуацию и изменили всю систему. То есть образование стало дистанционным, онлайн, а ребенок стал зависимым от обстоятельств семьи или воли родителей.

Современное образование и педагогика являются основными составляющими процесса формирования личности. Они отражают состояние общества в настоящее время и определяют его будущее. Задача науки и практики в данном направлении заключается в поиске новых подходов и методов обучения, которые бы удовлетворяли потребности не только общества, но и каждого отдельного человека.

Одной из главных тенденций развития современного образования является переход к цифровым технологиям. Все больше школ и учебных заведений переходят на онлайн-обучение и используют соответствующие различные электронные платформы. Также в современном образовании активно используются различные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, машинное обучение и искусственный интеллект. Например, платформа Coursera предоставляет доступ к онлайн-курсам от ведущих университетов мира для учащихся по всему миру.

Coursera — это глобальная платформа онлайн-обучения. Она была создана профессорами Стэнфордского университета в 2012 году для распространения передовых знаний от лучших учителей и профессионалов во все уголки мира. Coursera дает возможность ведущим вузам мира публиковать бесплатные обучающие курсы на платформе. Курсы, которые они предоставляют, охватывают

практически все сферы жизнедеятельности человека, их ведут лучшие преподаватели, многие из которых имеют собственный бизнес.

Кроме того, в современной педагогике становится все более популярной концепция обратной связи, которая позволяет оценить эффективность обучения и определить области, которые требуют дополнительной работы. Также все большее внимание уделяется индивидуальному подходу к обучению и развитию учащихся, что подразумевает учет индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика.

Наряду с тенденциями развития образования и педагогики идут также их проблемы. Одной из основных проблем современного образования является низкая мотивация учащихся. В современном мире все большее число учащихся теряют интерес к обучению и не видят в нем смысла. Также важной проблемой является недостаточное количество квалифицированных педагогов, что может негативно сказаться на качестве образования.

Еще одной проблемой является неравенство в образовании. Во многих странах дети из бедных семей не имеют доступа к качественному образованию, что приводит к созданию неравных возможностей и социальным проблемам.

Непременно, чтобы образование развивалось нужны определенные перспективы. Одной из перспектив развития современного образования является укрепление связи между образованием и бизнесом. В современном мире все больше компаний требуют высококвалифицированных специалистов, что требует изменения программ обучения и внедрения новых методик.

Также важным направлением развития современного образования является развитие международных программ обучения и обмена. Это позволяет учащимся получить опыт обучения в разных странах и культурах, что способствует развитию межкультурного понимания и сотрудничества.

Современное образование и педагогика являются ключевыми областями в современном мире. Развитие цифровых технологий, индивидуальный подход к обучению и развитию учащихся, а также укрепление связи между образованием и бизнесом являются основными тенденциями развития. Однако, низкая мотивация учащихся, неравенство в образовании и недостаточное количество квалифицированных педагогов являются основными проблемами. Перспективы развития включают в себя развитие международных программ обучения и обмена и укрепление связи между образованием и бизнесом.

Результаты и обсуждение

Дошкольное воспитание как первая ступень образования, на которой закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи за последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в новые реалии. Первоначальное резкое сокращение охвата детей дошкольным воспитанием. Уровень участия в обучении в дошкольных учреждениях, за год до официального поступления в начальную школу, демонстрирует впечатляющий показатель в 72%, с низким региональным и гендерным неравенством. Это свидетельствует о твердой приверженности правительства обеспечению обязательного бесплатного дошкольного образования, подкрепленной недавно принятым Законом о дошкольном образовании и воспитании (2019). Однако для повышения уровня посещаемости дошкольного образования до пяти лет требуется дополнительная работа, основанная на образцовой приверженности правительства.

Согласно данным МИКС (2022) 46% детей в возрасте 36-59 месяцев посещают дошкольное образование.

По-прежнему существуют проблемы справедливости, связанные с неравенством в посещаемости дошкольного образования (3-4 года) по следующим признакам:

- Пол (51% мальчиков и 41% девочек)
- Жители города 51% и села 42%
- Уровень благосостояния домохозяйств: 55% самых богатых и 29% самых бедных [2].

«Перед нами ещё много актуальных вопросов, которые ждут своего решения:

Во-первых, в республике более 1 200 махаллей, которые не имеют дошкольных образовательных организаций. Для решения данного вопроса необходимо:

- строительство государственных дошкольных образовательных организаций и реконструкция пустующих объектов в рамках ежегодных инвестиционных и других программ;
- внедрение альтернативных форм дошкольного образования;
- использование альтернативных форм строительства;
- привлечение иностранных грантовых и кредитных средств для нового строительства;
- увеличение доли негосударственного сектора в отрасли;
- разработка работ по созданию новых мощностей с использованием первых этажей жилых домов.

Во-вторых, низкая заработная плата работников дошкольных образовательных организаций создает утечку кадров, а также снижает возможности привлечения опытных кадров.

В-третьих, доля педагогических кадров с высшим образованием в дошкольных образовательных организациях составляет всего 34,5 %. (2022год-149 024 – 2017 году было 58400) и другие.»

По нашему мнению, если смотреть на образовательный процесс детей субъективно, значение семейного воспитания важнее по сравнению с приведенными выше количественными показателями дошкольных учреждений, заработной платой персонала и их профессиональными навыками.

Для того, чтобы проверить свою теорию на практике, мы взяли пример с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение №173 «Нилуфар» в Юнусабадском районе в городе Ташкент, воспитатель Турдиева Ф.Б и с контингентом 30 детей.

Дети дошкольного образовательного учреждения, представляли собой старшую группу детей, с которыми воспитатель Турдиева Феруза Бекмирзаевна работала более 2 лет. Педагогический стаж работы воспитателя составляет более 20 лет и до этого времени она 5 раз выпускала детей к школе от средней до подготовительной группы.

Но из-за условий пандемии обучение стало проводиться онлайн и дистанционно, что создало проблемы с рядом неудобств. За прошедшие годы образование приобрело совершенно новое измерение, привнеся в дошкольные учреждения действительно новый век технологий. Учитель и ученики не сразу смогли принять это изменение. Потому что большинство педагогов работали в педагогическом стиле прошлого века и с трудом работали с новыми технологиями. А для детей процесс воспитания лег на ответственность родителей. При изучении процесса дошкольного образования мы столкнулись с рядом проблем и недостатков. Таким образом, следующую таблицу мы разработал исходя из проблем и недостатков, происхождения и ситуации в образовательном процессе.

Таблица: №1

Тип учебного процесса	Режим дня	Общение с окружающей средой	Учебный процесс
Онлайн обучение	Отсутствует	зависит от ответственности родителей	не привычная, систематичная, по программе и методам
Оффлайн обучение	Зависит от педагога	привыкает к коллективу, развивает кругозор и улучшает память	не привычная, систематичная, по программе и методам

Без обучения в ДОУ (воспитывающиеся в семье)	Отсутствует	зависит от ответственности родителей	зависит от ответственности родителей
---	-------------	--	--

Кроме того, в процессе онлайн-обучения увеличилось количество случаев психологической отсталости детей при просмотре видео и мультфильмов по телевизору, телефону и другим экранам.

Изучив объект исследования статьи, мы сформировали следующую таблицу с помощью анкетирования родителей в группе.

Количество опрошенных респондентов	30 родителей	
	«Да»	«Нет»
Вопросы		
Довольны ли вы тем, что ваш ребенок ходит в детский сад?	30	0
Сложно ли было устроить ребенка в дошкольное учреждение?	16	14
Хорошо ли вы оцениваете навыки и образование, которое получает ваш ребенок в ДОУ ?	30	0
Довольны ли вы своим воспитателем в детском саду?	30	0
Оказывает ли предоставляемое образование положительное влияние на вашего ребенка?	30	0
Можете ли вы дать образование вашему ребенку лучше, чем воспитатель?	6	24
Довольны ли вы онлайн-образованием вашего ребенка?	2	28
Положительно ли отразятся на вашем ребенке дополнительные кружки в детском саду	21	9
Хорошо ли ваш ребенок знает заведущего детского сада?	20	10
Хорошо ли ваш ребенок знает медсестру детского сада?	30	0
Ваш ребенок готов к школе с этим образованием?	24	6

Как видно из приведенной таблицы, воспитательный процесс для родителей, воспитанников детского сада и воспитателей более эффективен в ДОУ.



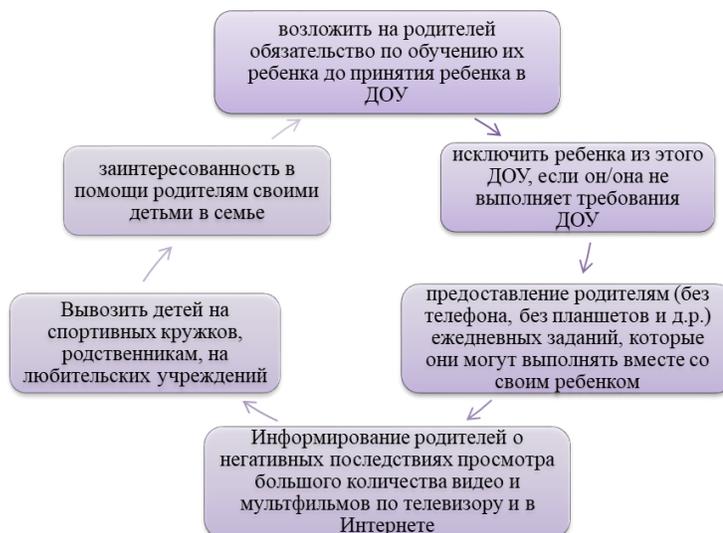
Процесс дошкольного воспитания ребенка становится актуальной темой не только в нашей стране, но и во всем мире. Потому что этот процесс является основой человечества и отправной точкой развития. В предыдущих пунктах статьи мы выявили некоторые проблемы и недостатки. Используя предоставленную информацию и показатели, мы разработали пути решения нескольких проблем и хотели бы предложить меры по их предотвращению.

Во-первых, учитывая, что государственные дошкольные образовательные учреждения недостаточно обеспечены, было бы целесообразно, чтобы детям хотя бы организовали процесс обучения. Например, режим дня ребенка в детском саду длится с 9:00 до 18:00 часов вечера. В этот период воспитанники будут получать образование и навыки с 10:00 до 11:30 часов дня. Дети, чьи направления еще не поступили в ДОУ, но которые находятся в ожидания очереди, могут быть допущены к участию в образовательном процессе на основании порядка и определенных условий. В этом процессе ребенок может не только получить образование, но и предоставить воспитателю дополнительную прибыль и средства. В результате этого ребенок также будет иметь возможность ходить в детский сад и сможет быстро адаптироваться.

Во-вторых, воспитание начинается с семьи. Потому-что семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой духовно-нравственного формирования личности ребенка и главным институтом воспитания и образования. Но в последние годы родители перекладывают ответственность за образование своих детей на воспитателей и другие факторы. Родители стали не только использовать новые технологии (телефон, планшет, телевизор, компьютер и т. д.) как средство обучения, но они стали для них и средством успокоить ребенка.

На основании изложенного мы обратились к ряду мер для решения сложившихся проблем:

1) Повлиять на родителей через объяснение им важности дошкольного образования их ребенка. Для этого был разработан следующий цикл.



2) Мотивировать родителей:



В-третьих, сотрудничество государства, общества и родителей, помогать с раннего детства интересу к физкультурно-оздоровительным кружкам и спортивным комплексам, что положительно сказалось бы на образовательном процессе.

Пути и предложения по решению проблемы, изложенные в статье, мы считаем тем комплексом мероприятий, которые направлены на укрепление фундамента нашего будущего.

Заключение

Дошкольное детство – период наиболее интенсивного образовательного развития, расширения мировоззрения, формирования способности мышления, становления важных черт личности ребенка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни.

В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой "задел" на будущее.

В ходе проведенного исследования в статье была изучена литература, законы по данной теме. На основании предмета статьи изучены недостатки и проблемы процессов дошкольного образования и выработаны соответствующие решения. Рассмотрено наличие проблем по устройству детей в дошкольные образовательные учреждения, необеспеченность детскими садами и принимаемые в нашей стране меры по их устранению. Разработаны рекомендации по повышению уровня заинтересованности не только воспитателей, но и родителей в воспитании ребенка и создании здоровой среды в семье. Были выявлены особенности воспитания детей в семье, изучены стили семейного

воспитания, особенности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста, а также проведено исследование по данной проблеме на примере ДОО.

Таким образом, все поставленные задачи были выполнены. Результаты подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать следующее заключение, что для родителей мы видим, что обучение их детей более эффективно в ДОО и усвоение образования зависит от родителей. Ведь технологии сегодняшнего мира – интернет, телевидение – не только обучают детей, но и заставляют их непродуктивно проводить свободное время. Поэтому родители должны создавать благоприятные условия для получения детьми образования и обучения. Например, родители могут заинтересовать детей с раннего детства к физкультурно-оздоровительным кружкам и спортивным комплексам. И это положительно сказалось бы на образовательном процессе.

Использованная литература:

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» Принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года. Одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года
2. «Народное слово» от 23 июня 2022 года
3. MICS- мульти индикаторное кластерное статистика в программе UNICEF
4. Виноградова Е.А. Дошкольное образование: Состояние и основные проблемы развития; социологический анализ. – Москва, 2001.
5. Асадуллина М.Н., Колодяжная Т.П. Роль семьи в воспитании ребенка // Теория и практика образования в современном мире: сборник международной конференции. – Санкт-Петербург, февраль 2012.