

ФЕНОМЕН РОДИТЕЛЬСКОЙ ВОВЛЕЧЁННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Махмудова Гулнора Маннаповна, Махмудходжаев Орифходжа

Ташкентский международный университет образования, Ташкент, Узбекистан

E-mail: yayrahon@mail.ru, mahmudhozaevorif@gmail.com

Аннотация. данная статья посвящена раскрытию проблем роли родителей в педагогическом процессе. Суть работы заключается в том, что практика привлечения родителей к принятию управленческих решений по вопросам образования их детей и организации исследований для учета родительского мнения постепенно приобретает всё большую значимость и популярность, но ещё не является массовой и потому можно столкнуться с некоторыми проблемами в вопросах равного взаимодействия в воспитательном процессе родителей наравне с преподавателями.

Ключевые слова: обучение, образование, школа, родители, ученики, учителя, вовлеченность.

THE PHENOMENON OF PARENTAL INVOLVEMENT IN THE PEDAGOGICAL PROCESS

Makhmudova Gulnora Mannapovna, Makhmudkhodjaev Orifkhuja

Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan

E-mail: yayrahon@mail.ru, mahmudhozaevorif@gmail.com

Abstract. this thesis is devoted to the disclosure of the problems of the role of parents in the pedagogical process. The essence of the work lies in the fact that the practice of involving parents in making managerial decisions on the education of their children and organizing research to take into account parental opinion is gradually becoming more important and popular, but it is not yet mass and therefore it is possible to face some problems in matters of equal interaction in the educational process of parents on an equal basis with teachers.

Keywords: training, education, school, parents, students, teachers, involvement.

Введение

Школа, как фундаментальное образовательное учреждение, выполняет две основные функции – обучение и воспитание, но именно родительская вовлечённость имеет большое значение в оптимальной и эффективной организации учебных процессов, поскольку морально-нравственное и культурное становление личности учащегося происходит не только в стенах учебного заведения, но и также и в семейной среде. Родительская вовлечённость представляет собой целостный педагогический феномен, который оказывает непосредственное влияние на качество и эффективность образовательного процесса и обладает собственным методологическим обоснованием и может совершенствовать становление личности ученика.

Результаты и обсуждение

Как известно, практика привлечения родителей к принятию решений по вопросам образования их детей постепенно приобретает всё большую значимость и популярность, но ещё не является массовой и потому можно столкнуться с некоторыми проблемами в вопросах равного взаимодействия в образовательном процессе родителей и преподавателей. Школа, как фундаментальное образовательное учреждение, выполняет две основные функции – обучение и воспитание, но именно родительская вовлечённость имеет большое значение в эффективной организации учебных процессов, поскольку морально-нравственное и культурное становление личности учащегося происходит не только в стенах учебного заведения, но и в семейной среде. Таким образом, родительская

вовлечённость представляет собой целостный педагогический феномен, который оказывает непосредственное влияние на качество и эффективность образовательного процесса и обладает собственным методологическим обоснованием и может совершенствовать становление личности ученика.

На наш взгляд, одним из необходимых условий для более осмысленной жизни ученика в классе является вовлечение родителей в образовательный процесс, потому что они тоже являются частью этого процесса. Для развития ребенка важно, чтобы родители и школа сотрудничали, а не конкурировали; только тогда образование станет источником просвещения, а не местом конфликта. Поэтому мы считаем, что один из самых важных способов сделать жизнь ребенка в классе более содержательной и узнаваемой — это совместная работа с родителями и работа над ошибками, которые часто встречаются во многих семьях. Важно, чтобы и родители были согласны со взглядами учителя на важные аспекты обучения их ребенка. Самое главное, чтобы родители были восприимчивы, заботливы и поддерживали школу, а семья выстраивала человеческие отношения с ребенком.

В этом случае улучшаются возможности ребенка в классе и повышается качество учебного процесса и домашнего образования.

Нами было проведено эмпирическое исследование в виде анкетирования, которое показало, что в большинстве своем родители заинтересованы в том, как проходит обучение их детей. Однако при этом на вопрос «Осведомлены ли вы о школьных изменениях, которые произошли в последние 3 недели?» только 33,3% респондентов ответили утвердительно.

Вместе с тем, достаточно большое количество из опрошенных родителей (66,7%) посещали школу за последние 4 недели, хотя, скорее всего, это объясняется тем, что мы проводили анкетирование в конце учебного года, т.е. в период массового проведения родительских собраний.

Таким образом, можно сделать вывод, что родители посещали школу только ради контроля посещаемости детей, но не были осведомлены о последних изменениях, связанных с творческой деятельностью ребёнка (кружки, мероприятия).

Также важно обратить внимание на то, что родители возлагают большую ответственность на учителей не только в сфере образования, но и в вопросах воспитания ребенка. Тогда как большинство родителей не собираются разделить ответственность за образование своего ребенка с учителем. Так, 70% опрошенных родителей уверены, что учителя должны не только обучать, но и воспитывать учеников, прививать детям культуру поведения, правила этики. А на вопрос о том, хотят ли они иметь возможности обучения и воспитания наравне с учителями, 83,3% родителей ответили отказом, хотя, как показал наш опрос, 50% родителей все-таки понимают, что роль родителей в образовании ребенка не менее важна, чем роль учителя.

В целом, родители заинтересованы учебным процессом, многие хотят внести в него определённый вклад, но не считают, что у них это получится, бояться рисковать. Так, на вопрос «Могут ли родители заменять на уроках воспитательного часа учителей?», 67% респондентов ответили отрицательно. По нашему мнению, взаимодействие преподавателя и родителей будет на равных уровнях только тогда, когда родители поймут, что это возможно.

К сожалению, из-за быстрого роста уровня жизни и отсутствия общественных организаций и учреждений, занимающихся воспитанием родителей, большинство взрослых совершенно не осведомлены о новых методах, формах, тенденциях, целях и задачах образования сегодня. Тогда как учителя могут полностью реализовать свои идеи только в том случае, если они пользуются поддержкой родителей своих учеников. Поэтому необходимо объяснить родителям возможности, которые предоставляет людям педагогика, познакомить их с особенностями современных приемов, методов и способов обучения. Вместе с тем, традиционные методы работы с родителями («педагогическое просвещение») теряют свою актуальность. Все актуальней становится задача активизации субъектной роли родителей, признания и уважения их потенциальных возможностей в создании образовательной среды для ребенка. Поэтому, на наш взгляд, в плане сотрудничества с родителями целесообразнее использовать инновационные методы, например, организация открытых пространств в школах. Вообще, существуют разные способы вовлечь родителей в образовательный процесс. Так, например, обратившись к родителям на собраниях, учитель может проводить не только фрагментарные уроки, но

и целые уроки, в которых родители участвуют в качестве приглашённых. На этих уроках каждый взрослый выполняет те же задания, что и дети. Родители имеют возможность познакомиться с уроком, методами и приемами учителя, способом подачи материала и манерой общения детей; дети имеют возможность услышать мнения и мысли родителей по пройденным темам.

Еще один способ вовлечь родителей в образовательный процесс - пригласить их к участию в качестве учителей, руководителей клубов, организаторов мероприятий и т.д. Это помогает взрослым почувствовать важность проекта и понять его значимость. Также это помогает взрослым почувствовать важность своей работы, а детям - гордость за родителей. Родители рассказывают о своей жизни и карьере и учат интересным вещам. Если такие мероприятия организованы грамотно, то идея должна исходить от самих детей. Учитель консультирует их по вопросам деятельности и готовит сюрпризы для взрослых. Ученики представляют гостям свои работы, рассказывают о своих интересах и вступают с ними в дискуссию на какую-либо тему.

Другим направлением работы является открытие образовательного процесса для родителей, что означает, что родители имеют возможность посещать занятия и участвовать в мероприятиях вместе со своими детьми.

Важной составной частью взаимодействия семьи и школы является совместная деятельность учителей, родителей и учеников в школе и за ее пределами. Фестивали, концерты, проекты, представляющие общественный интерес, и т.д. В то же время в педагогической практике подчеркивается необходимость индивидуальной работы учителей с неблагополучными семьями и семьями с детьми, имеющими трудности в обучении и склонными к проблемному поведению. Совместная работа с родителями позволяет лучше узнать ребенка, увидеть его с разных сторон и с разных позиций, увидеть его индивидуальные особенности и действия в разных ситуациях, а также поможет выстроить для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, при правильном взаимодействии одновременно и педагога, и родителей и администрации той или иной учебной организации можно достичь не только конкретных результатов, которые поставлены перед всеми ответственными лицами, но также можно повлиять на будущие поколения, а значит, на судьбу страны в целом.

Использованная литература:

1. Антипкина И.В. Исследования по вовлечению родителей в России и за рубежом // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017г. №4 (41). – С.102-114.
2. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. – Москва: НОК, 2018г. – 55 с.
3. Песталоцци И.Г. Как Гертруда учит своих детей. – Москва: Издательский дом «Карпуз», 2009. – 250 с.
4. Проковьева Ю.П., Неустроева Е.Н. Совместная работа школы и семьи в воспитании ребёнка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 255–256.
5. Руссо Ж.Ж. Эмиль или о воспитании. – Санкт-Петербург: Школа и жизнь, 2012г. – 489 с.
6. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. – Санкт-Петербург: Россия, 1877. – 144 с.

