

## ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ходжаев Нодир Садирович

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Ал-Хоразмий  
E-mail: [nodirxodjavev1946@gmail.com](mailto:nodirxodjavev1946@gmail.com)

**Аннотация.** в статье рассматриваются некоторые аспекты внедрения в учебный процесс инновационных технологий при преподавании специальных дисциплин в высшем учебном заведении.

**Ключевые слова:** инновация, компетенции, инновационные технологии, модульно-кредитный принцип, электронное образование.

## IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF SPECIAL DISCIPLINES

Khodjaev Nodir Sadirovich

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al-Khwarizmi  
E-mail: [nodirxodjavev1946@gmail.com](mailto:nodirxodjavev1946@gmail.com)

**Abstract.** the article devoted to some aspects of implementation of innovative technologies into the educational process in teaching special disciplines in a higher educational institution.

**Keywords:** innovation, competencies, innovative technologies, module-credit principle, E-education.

Организация учебного процесса в высшем учебном заведении (ВУЗ)е имеет свои характерные особенности, преподавание специальных дисциплин требует от администрации ВУЗа и профессорско-преподавательского состава гибкого управления учебным процессом, адаптирующимся к современным требованиям к подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов, востребованных не только на внутреннем, но и на внешнем рынке труда. Учебные планы и программы должны разрабатываться с учетом быстро меняющихся производственных технологий, интегрированных послед ними достижениями науки и техники. Очевидно, эти требования требуют инновационных технологий организации всего учебного процесса, при этом акцент делается на формирование креативного самостоятельного мышления обучаемых. Использование того или иного метода и технологии обучения, разумеется, зависит от объёма и сложности предмета, целеполагания, компетентности педагога, мотивации обучаемых.

Для эффективного внедрения инновационных технологий должны быть выполнены следующие условия:

- компетентность руководства ВУЗА и профессорско-преподавательского состава;
- профессиональная компетентность педагогического корпуса заключающийся в компетентности, ИКТ (инфокоммуникационная технология) грамотности, креативности;
- модульно-кредитный принцип организации учебного процесса;
- модернизация материально-технической базы, оснащение лабораторий и мастерских современным оборудованием, организация «Умных аудиторий»;
- внедрение электронного-обучения, Электронного-преподавателя и дистанционного обучения;
- создание ЭОР (электронно-образовательный ресурс);

— установление тесных контактов с социальными партнерами в целях создания благоприятных условий для проведения практико-ориентированного обучения (ПОО).

Инновационные технологии — это внедрение нового компонента для системы образования. Инновационные технологии в образовании — это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях в отличие от традиционных и позволяющая достигнуть образовательных эффектов у обучаемых, характеризуемых [1]:

- усвоением максимального объема теоретических знаний;
- приобретение практических навыков и умений;
- на основе полученных знаний, навыков и умений (ЗУН) формирование профессиональных компетенций;
- максимальной самостоятельной креативной активностью;
- формирование самостоятельного мышления, самостоятельной работы с технической и специальной литературой.
- формирование коммунибельности, работы в команде, а также самооценки и самокритики.

Под инновационными образовательными технологиями будем понимать образовательные технологии направленные на организацию в различных формах образовательную деятельность преподавателей и студентов, такое творческое содружество подразумевает использование различных техно логий обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов полученных ЗУН и формирование на их основе профессиональных компетенций. В технических ВУЗах наиболее часто используют следующие методы:

- Работа в команде, в группах (обучение в сотрудничестве);
- Case-study (технология ситуационного обучения обучение с использованием конкретных ситуаций);
- Игровые методы, интерактивные методы;
- Проблемное обучение;
- Проектное обучение;
- Междисциплинарное обучение;
- Компьютерное обучение.
- Информационно-коммуникативные;
- Рефлексия как метод самопознания и самооценки;
- Технология «Портфолио»
- Симуляционные методы (математическое моделирование, имитационное моделирование).

Классификацию инновационных технологий нельзя назвать строгой, однако стоит выделить наиболее удачные и используемые современные технологии. *Проблемно-поисковое обучение — постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения*

Модульное обучение — при таком обучении объем знаний разбивается на значимые блоки (модули), которые усваиваются по схеме: учитель выдает определенный блок информации, потом происходит его применение на практике (лабораторные работы, семинары, практикумы, уроки-диспуты и т. д.), затем идет блок оценки (контрольные, зачеты). Модульная технология видится особо полезной в современном перенасыщенном информационном поле именно за счет своей строгой структурированности.

В качестве инновационных методов и технологий обучения рекомендуется использовать следующие инновационные технологии [1], это:

1. Система электронного обучения, как предпосылка становления интегрированного обучения на рынке образовательных услуг;
2. Дистанционные обучающие технологии как инструмент индивидуализации обучения;

3. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

4. Интернет— видеоконференции как форма организации on-line защит выпускных работ;

5. Корпоративные информационно-телекоммуникационные системы в образовании;

6. Технологии образовательных платформ.

Рекомендуется в качестве образовательных ресурсов использовать:

Электронные издания в Course-Lab и Moodle;

Электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия; компьютерные диалоговые учебники; электронные ресурсы библиотеки; лекционные презентации;

Электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы;

Ресурсы Интернет;

Глобальную и локальную информационную сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии;

Консультации с использованием электронной почты и Web-портала.

В заключении отметим, что инновационные технологии побуждают мотивацию у обучаемых к познавательной деятельности, особенно по проектированию, открыто творческое пространство для студентов, благодаря которому увеличивается число качественных и интересных работ, все это в конечном итоге несомненно приведет к улучшению качества обучения, а следовательно, и к повышению уровня подготовки будущих специалистов.

### **Использованная литература**

1. Лаптева С. В., Воробьева Т. И. Инновационные технологии в подготовке конкурентоспособных специалистов Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции г. Тюмень, 30 ноября 2016 стр.23.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е. С. Полат. — М: Академия, 2001.

3. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=884798>

