

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Ходжаев Нодир Садирович

Ташкентский университет информационных технологий имени Мухаммада Ал-Хоразмий

E-mail: nodirxodjayev1946@gmail.com

Аннотация. в статье рассматривается повышение эффективности дуальной модели обучения путем организации отдела мониторинга и маркетинговых исследований в образовательном учреждении.

Ключевые слова: дуальная модель, практико-ориентированный подход, компетенция, коммерциализация результатов.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE DUAL MODEL

Khodjaev Nodir Sadirovich

Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad Al-Khwarizmi

E-mail: nodirxodjayev1946@gmail.com

Abstract. the article deals with increasing the effectiveness of the dual model of education by organizing a monitoring and marketing research department in an educational institution.

Keywords: dual model, practice-oriented approach, the competence, the commercialization of the results.

В последние годы идет полномасштабная интенсивная реорганизация и реформирование всей инфраструктуры системы высшего образования – высших учебных заведений (ВУЗ) Узбекистана [1], приняты соответствующие правовые-нормативные документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений в новой парадигме образования. При организации обучения в ВУЗе рекомендуется использование – дуальной модели обучения, которая представляет собой сообщество ВУЗа и работодателей в подготовке конкурентоспособного компетентного профессионального специалиста не только на внутреннем, но и на внешнем рынке труда специалиста народного хозяйства.

Эффективность дуального образования возрастет в разы если будут разработаны и внедрены со стороны ВУЗа и Работодателя в учебный процесс следующие организационные вопросы:

Технология практико-ориентированного обучения (ПОО);

Взаимодействие и интеграция ВУЗа и Работодателей целенаправленно функционирующие в подготовке квалифицированного специалиста;

ВУЗ разрабатывает и создает учебные программы в соответствии с требованиями ГОС (государственный образовательный стандарт), Работодателей и рынка труда;

ВУЗ организывает учебный процесс используя современные интерактивные педагогические технологии и Э-образования в «Умных аудиториях», оценка качества обучения проводится блочно-модульным методом.

Работодатели организывают производственную практику у себя на предприятии и проводят аттестацию учащихся по итогам производственной практики.

Модернизация инфраструктуры ВУЗа должна учитывать не только внедрение в учебный процесс современных технологий обучения, но и в корне вводить в содержание практических занятий и лабораторных работ конкретные практические задачи и работы.

При таком альянсе каждая из сторон участвующих в образовательном процессе решают единую общую для обеих сторон задачу подготовки компетентного специалиста, востребованного не только на внутреннем, но и на внешнем рынке труда [2]. Эффективность всей системы обучения сведется к нулю

если во главу угла рассматриваемой задачи не будет поставлена мотивированность самих обучаемых и поэтому целесообразно проводить профессионально ориентационную работу с обучаемыми с первых шагов обучения в ВУЗе, с этой целью целесообразно ввести уже на первом курсе первого семестра курсы «Введение в специальность», этот курс должны читать опытные педагоги и специалисты из предприятий. Целью и задачами курса «Введение в специальность» должны быть ознакомительные лекции по специальности и специализациям, организация экскурсий по предприятиям и организациям, где могут работать в будущем выпускники ВУЗа.

Весь комплекс вышеприведенных задач не даст положительного эффекта без надлежащего контроля и мониторинга, эти функции выполняет ОММИ (Отдел мониторинга и маркетинговых исследований) имеющий обратную связь, который позволяет вносить коррективы в соответствии с изменяющимися условиями (например: изменения на рынке труда, введение новых технологий на производстве, введение в учебный процесс инновационных технологий обучения и т.д.) для оптимального функционирования составляющих всей системы обучения. Разумеется, все вышесказанное требует непрерывной работы над собой коллективу ВУЗа, креативности руководящих работников предприятий и ВУЗа, и постоянной самостоятельной работы над собой обучаемых.

Выпускник знания, умения и навыки (ЗУН), которые отвечают требованиям ГОС и работодателей, должен четко и ясно представлять себе, где и кем будет работать после окончания ВУЗа, поэтому к окончанию у него должны быть сформированы профессиональные компетенции специалиста по своему выбору, причем ответственность за подготовку специалиста такого уровня, отвечающего современным требованиям, будут нести и ВУЗ, и работодатели при равных правах и ответственности. Если ВУЗ отвечает за организацию и проведение теоретической подготовки, то за организацию практической подготовки (учебной и производственной) будут отвечать работодатели. Очевидно, разработка учебных программ и учебных планов в процессе обучения, их коррекция в соответствии с быстро меняющимися производственными технологиями будет осуществляться совместно с ВУЗом и работодателями. Преимущества этой модели организации обучения заключаются:

Обучаемому гарантировано рабочее место после успешного окончания ВУЗа, поскольку будет заключен трехсторонний договор: студент, ВУЗ, работодатель;

Предприятие (работодатель) получит специалиста по своему заказу (ему не нужно тратить время на поиски и подготовку необходимого ему специалиста);

Государство решит проблему социально-экономического характера, положительно решается трудоустройство выпускников, что позитивно скажется на повышении уровня жизни и благосостояние страны.

Надо заметить, объективные критерии оценки ЗУН приобретаемых в стенах ВУЗа и практических навыков квалификации в предприятии в соответствии с требованиями ГОС и работодателей, должны быть разработаны представителями ВУЗа и опытными специалистами предприятия, особенно это касается выпускных работ или проектов, которые должны иметь законченный практический характер т.е. должны иметь вид готовой продукции, например, для программистов готовую программную продукцию, для ремесленников готовое изделие и т.д. При дуальном обучении ПОО позволит выпускнику кроме приобретения ЗУН, накопить опыт практической деятельности с целью достижения профессиональных и общекультурных компетенций, при таком компетентностном подходе в отличии от традиционного обучения, изучение теоретического материала должно исходить от потребности в решении конкретных практических задач, только при этом условии можно сформировать необходимую мотивацию и компетенцию для овладения конкретной профессией [3].

Главной особенностью компетентностного подхода является на основе приобретенных ЗУН сформировать такие навыки, которые, позволят ему самостоятельно принимать оптимальное решение при возникающих нестандартных производственных ситуациях.

Как видно из приведенного сравнительного анализа компетентностного подхода от традиционного, компетентностный имеет неоспоримое преимущество перед традиционным [2], разумеется, это может быть достигнуто при умелой организации всего учебного процесса.

Все вышесказанное можно осуществить при наличии координирующей, управляющей структуры, которая будет обеспечивать все необходимые элементы организации дуального ПОО, результаты которого будут нацелены на коммерциализацию образовательного процесса, на формирование профессиональных компетенций выпускников ВУЗа, востребованных на производстве. Предлагается организовать ОММИ в ВУЗе. Функции ОММИ: профориентационная работа; организация и проведение производственной практики; установление контактов с предприятиями, организациями, с государственными органами управления, с ВУЗами, с родственными ВУЗами, с частными фирмами, с зарубежными предприятиями и ВУЗами. Такой широкий спектр задач позволит руководству ВУЗа гибко реагировать на требования быстро меняющихся условий рынка труда [3].

В целях повышения эффективности дуального обучения целесообразно предварительно определить следующие показатели абитуриентов:

1. Определение базовых знаний (тестирование, собеседование);
2. Определение IQ (тестирование);
3. Обоснованность мотивации выбора будущей профессии (тестирование, собеседование);

При определении этих показателей должны быть разработаны критерии, прошедшие экспертизу, отвечающие общепризнанным стандартам определения уровня базовых знаний без которых обучаемый не сможет успешно приобрести необходимые ЗУН в ВУЗ. И самое главное определение степени мотивации к своей будущей профессии, это поможет определить, насколько у него развита самокритика, самооценка без которой невозможен карьерный рост делающего первые шаги в своей жизни трудовой деятельности молодого человека. Такой подход, естественно, требует определенных организационно управленческих мер, который поможет молодому поколению правильно выбрать вектор своего жизненного пути, от которого зависит и его личная карьера, и самое главное социально-экономические проблемы, стоящие перед государством.

Использованная литература

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.03.2021 г. №163 “О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования”.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход в образовании / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2005, - №3 (33). – С. 27-34.
3. Лосева Н. И. Организация дуальной формы обучения в техническом вузе. Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции г. Тюмень, 30 ноября 2016.