

ОСОБЕННОСТИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ СРЕДЕ

Махмудхожаев Ориф Бахтиёрович

Научно-подготовительный центр «наследники Мирзо-Улугбека» при университете INHA

Email: mahmudhozaevorif@gmail.com

DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.411

Аннотация. В работе просматривается межкультурное взаимодействие и влияние культурного разнообразия у студентов в университетах. Анализируются барьеры на пути создания мультикультурного диалога, а также изучаются стратегии, использованные на примере иностранных вузов. На основе эмпирического исследования предложены подходы к снижению психологической дистанции внутри студенческих сообществ.

Ключевые слова: Межкультурное взаимодействие, стратегия, вуз, образовательный процесс, исследование.

FEATURES OF INTERCULTURAL INTERACTION BETWEEN STUDENTS IN A UNIVERSITY ENVIRONMENT

Mahmudkhodzhaev Orif Bakhtiyorovich

"Heirs of Mirzo Ulugbek" Research and Training Center at INHA University

Email: mahmudhozaevorif@gmail.com

Abstract. This work examines intercultural interaction and the impact of cultural diversity on university students. Barriers to establishing multicultural dialogue are analyzed, and strategies used are studied using the example of foreign universities. Based on empirical research, approaches to reducing psychological distance within student communities have been proposed.

Keywords: Intercultural interaction, strategy, university, educational process, research.

Введение

Современный университет функционирует как мультикультурное образовательное пространство, где ежедневно пересекаются разнообразные ценностные ориентации и языковые традиции. Рост академической мобильности ведет к увеличению доли иностранных студентов, что обостряет необходимость исследования их социокультурной интеграции и предупреждения скрытых межкультурных конфликтов.

Успешность построения гармоничной экосистемы вуза во многом зависит от уровня развития глобальной межкультурной компетентности всех участников образовательного процесса, предполагающей готовность к уважительному диалогу в условиях толерантности [1]. Навыки бесконфликтного сосуществования приобретают статус важнейшей личностно-профессиональной характеристики будущего специалиста [2]. При этом ключевым фактором эффективной адаптации в чужой языковой и академической среде выступает формирование устойчивой межкультурной коммуникативной компетенции, позволяющей преодолевать социокультурную специфику принимающей стороны [3].

Тем не менее, процесс вхождения в новую образовательную среду нередко сопровождается значительными вызовами, включающими языковые барьеры, психологическое отчуждение и невербальные несоответствия [4]. Формирование успешной межкультурной коммуникации в учебных заведениях требует прохождения

последовательных этапов адаптации — от преодоления стадий защиты до минимизации культурных различий [5].

Анализ литературы и методы

Для оценки текущего состояния межкультурных связей в вузах в 2025–2026 гг. было проведено комплексное эмпирическое исследование. Методологическую основу составили системный и компетентностный подходы. При написании статьи использовалась научная литература последних четырёх лет (2022–2026 гг.), которая послужила теоретической базой для выявления барьеров и особенностей общения студентов в многонациональной среде. На основе трудов исследователей (И. Г. Пчелинцевой, Т. В. Морозовой, С. Гао и др.) были проанализированы причины замыкания иностранных учащихся в закрытых группах и специфика их адаптации.

Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что культурная среда вуза автоматически не гарантирует интеграцию студентов. Как показывают современные работы, системное обучение глобальным компетенциям в большинстве вузов отсутствует, из-за чего адаптационные процессы приобретают стихийный характер [6].

Выявленное дистанцирование между иностранными студентами во внеучебной деятельности соотносится с данными о том, что барьеры этноцентризма преодолеваются только при создании искусственных условий для равноправного диалога [7]. В качестве эффективного педагогического инструмента преодоления барьеров выступает внедрение интерактивных технологий — например, проведение структурированных академических дебатов на иностранном языке, которые развивают гибкость мышления, командное взаимодействие и признание ценности иных точек зрения [1].

Опыт преподавания также доказывает, что целенаправленное включение культурных кейсов в учебные дисциплины позволяет студентам осознанно анализировать преимущества культурного разнообразия и находить компромиссы в конфликтных ситуациях.

Результаты

Эмпирический анализ показал, что ключевым барьером во взаимодействии выступает не языковой дефицит, а разница в поведенческих ожиданиях и восприятии академической иерархии. Студенты из коллективистских культур демонстрируют выраженное стремление к групповой сплоченности внутри своих национальных объединений, что в 42% случаев приводит к их изоляции во внеучебное время [3]. В качестве основных вызовов иностранные учащиеся выделили трудности интерпретации невербальных сигналов в процессе совместной проектной работы (35%) и жесткие требования к индивидуальной презентации результатов (28%), вызывающие стресс адаптации [4].

Заключение

Межкультурное взаимодействие в университетском пространстве — динамический процесс, требующий целенаправленного управления. Главными особенностями коммуникации студентов сегодня являются сохранение дистанции во внеучебной сфере и несовпадение стилей работы в академических группах. Для преодоления указанных барьеров университетам необходимо трансформировать образовательную среду, внедряя сквозные курсы по межкультурной коммуникации, развивая институты тьюторства и вовлекая студентов в совместную проектную и игровую деятельность.

Список литературы

1. Бессонова Ю. М. Дебаты как средство развития межкультурной компетентности студентов: магист. дисс. — Екатеринбург: УрФУ, 2025. — 84с.
2. Введение в теорию межкультурной коммуникации: рабочая программа дисциплины / сост. Кафедра лингвистики. — Тверь: Тверской государственный университет, 2024. — 18 с.
3. Гао С. Развитие навыков межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку: магист. дисс. — Екатеринбург: УрФУ, 2024. — 78 с.
4. Коршунова Н. М., Набокова Е. Н. Влияние межкультурной коммуникации на процесс изучения заимствований в иностранных языках студентами университетов // Вестник МИТУ-МАСИ. — 2026. — Т. 3, № 1. — С. 4–9.
5. Морозова Т. В. Межкультурное коммуникативное взаимодействие в процессе изучения русского языка // Современные проблемы науки и образования. — 2023. — № 2. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32572>.
6. Формирование глобальной межкультурной компетентности обучающихся в системе «школа – колледж – вуз» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2023. — № 10. — URL: <https://e-koncept.ru/2023/231006.htm>.
7. Адаптация иностранных обучающихся и студентов. Особенности формирования успешной межкультурной коммуникации в образовательных организациях // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». — М.: КонсультантПлюс, 2024.