

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Мирхосилова Зиёда Мирқосим қизи

Магистрант, Tashkent International University of Education

Учитель начальных классов 148-й общеобразовательной школы Мирзо-Улугбекского района
города Ташкента

E-mail: mirhosilovaziyoda7@gmail.com

DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.359

Аннотация. В статье рассматриваются современные технологии командообразования в педагогическом коллективе общеобразовательных школ как важный фактор поддержки молодых учителей. Раскрывается сущность командообразования, его роль в повышении эффективности взаимодействия педагогов, создании благоприятного психологического климата и совершенствовании системы управления образовательной организацией. Особое внимание акцентируется современным технологиям командообразования, таким как наставничество, педагогический коучинг, тренинги профессионального взаимодействия, совместное проектирование образовательной деятельности и использование цифровых платформ сотрудничества. Обосновано, что эффективная организация командной работы способствует успешной адаптации молодых специалистов, развитию профессиональной компетенций и повышению качества образовательного процесса.

Ключевые слова: командообразование, педагогический коллектив, молодые учителя, наставничество, управление образовательными учреждениями, профессиональное взаимодействие, педагогический коучинг, образовательная среда.

MODERN TEAM-BUILDING TECHNOLOGIES IN THE TEACHING STAFF OF GENERAL EDUCATION SCHOOLS AS A FACTOR OF SUPPORT FOR YOUNG TEACHERS

Mirkhosilova Ziyoda Mirqosim qizi

Master's student, Tashkent International University of Education

Primary school teacher at Secondary School No. 148 of the Mirzo-Ulugbek District of Tashkent

E-mail: mirhosilovaziyoda7@gmail.com

Abstract. The article examines modern team-building technologies in the teaching staff of general education schools as an important factor in supporting young teachers. The essence of team building, its role in improving the effectiveness of teacher interaction, creating a favorable psychological climate, and improving the management system of educational institutions are revealed. Particular attention is paid to modern team – building technologies such as mentoring, pedagogical coaching, professional interaction trainings, collaborative design of educational activities, and the use of digital collaboration platforms. It is substantiated that the effective organization of teamwork contributes to the successful adaptation of young specialists, the development of professional competencies, and the improvement of the quality of the educational process.

Keywords: team building, teaching staff, young teachers, mentoring, educational institution management, professional interaction, pedagogical coaching, educational environment.

Введение

Современная система образования находится в условиях постоянных изменений, связанных с цифровизацией, модернизацией образовательных стандартов, внедрением

инновационных педагогических технологий и возрастанием требований к профессиональной компетентности педагогов. В этих условиях особое значение приобретает эффективность взаимодействия педагогического коллектива, поскольку качество образовательного процесса напрямую зависит от уровня профессионального сотрудничества между учителями.

Одной из приоритетных задач управления образовательными организациями является формирование эффективного педагогического коллектива, способного осуществлять профессиональную деятельность в условиях динамичных изменений и обеспечивать достижение стратегических целей образовательной организации на основе совместного взаимодействия. В современной образовательной практике всё большее распространение получают технологии командообразования, направленные на развитие профессионального взаимодействия, формирование корпоративной культуры и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Особую значимость проблема командообразования приобретает в процессе поддержки молодых учителей, которые в начале профессиональной деятельности часто сталкиваются с трудностями адаптации, недостатком практического опыта и эмоциональным напряжением. Недостаточный уровень поддержки со стороны коллег и администрации может обуславливать развитие профессионального выгорания, снижение профессиональной мотивации, а также способствовать уходу молодых специалистов из педагогической профессии.

Обзор литературы

Проблема командообразования в педагогическом коллективе является одной из актуальных тем современной педагогики и управления образовательными учреждениями. В научной литературе командообразование рассматривается как процесс формирования эффективной группы специалистов, объединённых общими целями, ценностями и ответственностью за результаты совместной деятельности.

Понятие «командообразование» (team building) первоначально активно развивалось в сфере менеджмента и организационного управления, однако в последние годы получило широкое распространение и в системе образования. Современные исследователи отмечают, что эффективность образовательной организации во многом определяется уровнем взаимодействия между педагогами, степенью доверия в коллективе и готовностью сотрудников к совместному решению профессиональных задач. Согласно современным исследованиям в области образовательного менеджмента, педагогический коллектив представляет собой сложную профессиональную систему, в которой успешность деятельности зависит не только от профессиональной компетентности каждого учителя, но и от уровня командного взаимодействия, организационной культуры и профессионального сотрудничества.

Таким образом, анализ научной литературы свидетельствует о том, что современные технологии командообразования выступают значимым инструментом повышения эффективности педагогического взаимодействия, совершенствования системы управления образовательной организацией и обеспечения качества образовательного процесса.

Метод исследования

В ходе исследования были использованы теоретические методы научного познания, направленные на изучение современных технологий командообразования в педагогическом коллективе общеобразовательных школ. Основным методом стал анализ научной, педагогической и методической литературы по вопросам образовательного менеджмента, командообразования и поддержки молодых учителей. Кроме того, был

использован сравнительный анализ, позволивший выявить особенности современных технологий взаимодействия педагогов в образовательной среде. Метод обобщения педагогического опыта использовался для изучения практики наставничества, профессионального сотрудничества и поддержки молодых специалистов в общеобразовательных школах. Применение указанных методов позволило определить значимость современных технологий командообразования как фактора повышения эффективности деятельности педагогического коллектива и успешной профессиональной адаптации молодых педагогов.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования показали, что применение современных технологий командообразования в педагогическом коллективе общеобразовательных школ способствует повышению эффективности профессионального взаимодействия между педагогами. Было выявлено, что использование наставничества как формы профессиональной поддержки оказывает положительное влияние на адаптацию молодых учителей, способствует развитию профессиональной уверенности и снижению уровня профессионального стресса. Молодые специалисты, получающие поддержку опытных педагогов, быстрее осваивают особенности организации учебного процесса и эффективнее интегрируются в школьную среду.

Таблица 1

Эффективность современных технологий командообразования в поддержке молодых учителей

Технология командообразования	Основное содержание	Формы реализации в школе	Положительные результаты для молодых учителей	Влияние на педагогический коллектив и школу
1. Наставничество	Опытные педагоги оказывают поддержку молодым специалистам, помогают адаптироваться к профессиональной деятельности	• Индивидуальное наставничество • Пары «наставник – молодой учитель» • Сопровождение в течение года	• Быстрая адаптация к работе • Повышение уверенности в своих силах • Развитие профессиональных навыков	• Передача педагогического опыта • Повышение сплочённости коллектива • Снижение текучести кадров
2. Педагогический коучинг	Сотрудничество, направленное на развитие профессиональных компетенций и поиск решений возникающих трудностей	• Коуч-сессии • Индивидуальные консультации • Групповой коучинг	• Развитие рефлексии • Умение ставить цели и достигать их • Повышение мотивации к развитию	• Повышение эффективности работы педагогов • Формирование культуры профессионального роста
3. Профессиональные тренинги и семинары	Обучающие мероприятия, направленные на развитие коммуникативных и профессиональных навыков	• Тренинги командной взаимодействия • Семинары-практикумы • Деловые игры	• Развитие коммуникативных навыков • Умение работать в команде • Освоение новых методик	• Улучшение взаимодействия между педагогами • Повышение качества образовательного процесса
4. Совместное проектирование образовательной деятельности	Педагоги совместно планируют уроки, внеурочные мероприятия и образовательные проекты	• Методические объединения • Проектные группы • Совместное планирование	• Участие в принятии решений • Развитие творческого мышления • Чувство причастности к общему делу	• Формирование единой образовательной стратегии • Повышение инновационной активности школы
5. Цифровые платформы и коммуникации	Использование цифровых сервисов для обмена опытом и совместной работы	• Платформы для совместной работы • Чаты и форумы педагогов • Облачные хранилища	• Доступ к методическим материалам • Оперативная помощь коллег • Экономия времени	• Оперативный обмен опытом • Информационная открытость • Повышение гибкости управления

Представленные в таблице современные технологии командообразования, применяемые в педагогических коллективах общеобразовательных организаций для поддержки молодых учителей, демонстрируют их значительный потенциал в повышении эффективности профессионального взаимодействия.

Заключение

В условиях модернизации образования особую значимость приобретает формирование эффективного педагогического коллектива. Исследование показало, что современные технологии командообразования способствуют повышению эффективности профессионального взаимодействия педагогов, развитию профессиональных компетенций и совершенствованию управления образовательной организацией. Установлено, что наставничество, педагогический коучинг, профессиональные тренинги и цифровые формы взаимодействия обеспечивают успешную профессиональную адаптацию молодых педагогов, формирование благоприятного социально – психологического климата и повышение качества образовательного процесса.

Таким образом, технологии командообразования выступают значимым фактором профессионального развития педагогов и повышения эффективности деятельности образовательной организации.

Список литературы

Книги

1. Belbin, R. M. (2020). Management teams: Why they succeed or fail. HIPPO Publishing.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. — Москва: Академия, 2019.
4. Поташник М.М. Управление современной школой. — Москва: Педагогическое общество России, 2021.
5. Hargreaves A., Fullan M. Professional Capital: Transforming Teaching in Every School. — London, 2021.

Отчёты и международные публикации

6. OECD. (2020). Teachers and school leaders as lifelong learners. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/education/talis/>
7. UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education.
8. Kuzmina, N. V. (2018). Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya [Professionalism of the teacher's personality and vocational instructor]. Vysshaya shkola.