

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРИ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ходжаев Нодир¹

¹ Ташкентский международный университет образования, кандидат технических наук, доцент
DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.237

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективности инновационного менеджмента при модернизации учебного процесса в образовательных учреждениях, которое предполагает реформирование учебного процесса предусматривающее широкое использование современных методов обучения использующие современные педагогические технологии.

Ключевые слова: инновационный менеджмент, модернизация, образовательное учреждение. педагогические технологии, средства мультимедиа, инновационные технологии обучения.

EFFICIENCY OF INNOVATIVE MANAGEMENT IN MODERNIZING THE EDUCATIONAL PROCESS

Nodir Khodjaev¹

¹ Tashkent International University of Education, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

Abstract. The article examines the effectiveness of innovative management in modernizing the educational process in educational institutions, which involves reforming the educational process by widely utilizing modern teaching methods using modern pedagogical technologies.

Keywords: innovative management, modernization, educational institution. pedagogical technologies, multimedia tools, innovative teaching technologies.

Введение

В современных условиях глобализации информационной среды и непрерывного роста социально-экономического общества вектор развития ОУ(образовательное учреждение— вузы, колледжи, средние образовательные учреждения). должен быть направлен на модернизацию образовательных услуг всех категорий Это приоритетная цель может быть достигнуто иннова- ционным менеджментом проводимым в ОУ. Как известно в последние годы в нашей стране уделяется огромное внимание подготовке высококвалифициро- ванных компетентных специалистов востребованных на современном рынке труда. Обзор и анализ существующей литературы [1,2,3,4,5] посвященной этой проблеме показывает, что вопросы организации и управления всем этим процессом требуют инновационных методов организации, управления и внесения необходимых коррекций в учебные программы учитывающие изменяющиеся социально-экономические условия общества, государства и потребности развития ОУ.

Актуальность рассматриваемого вопроса состоит в том, что совреме- ная экономика требует от руководителей и педагогического коллектива ОУ инновационного менеджмента для организации учебного процесса, принци- пиально отличающегося от традиционного метода обучения, которое требует модернизации всего учебного процесса. Модернизация в свою очередь предполагает реформирования всего учебного процесса ориентированного на использование современных педагогических технологий с использованием мульти медийных средств обучения и разумеется наличия ИКТ(инфокомму- никационные технологии) грамотного педагогического корпуса. Оптимальная модернизация позволяет адаптировать учебный процесс к быстро меняю щимся технологиям народного хозяйства в области науки и техники, что в свою очередь

требует пересмотра учебных программ, методики преподавания и методов оценки ЗУН (знания, умения, навыки) обучаемых, которые требуют новых подходов оценки уровня полученных знаний и самое главное их навыков практического применения знаний в реальной жизни.

Под инновационным менеджментом (ИМ) в ОУ будем понимать систему управления образовательным процессом, направленная на внедрение в учебный процесс на основе выше указанных инновационных технологий в целях повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных выпускников на рынке труда. Он включает(Рис.1):

- Определение целей и задач ОУ - стратегическое планирование;
- Создание инновационной среды в ВУЗе;
- Прогнозирование результатов обучения;
- Разработка и внедрение в учебный процесс современных технологий образования в целях подготовки компетентных востребованных на рынке труда специалистов;
- Повышение качества обучения отвечающий современным требованиям;
- Развитие образовательной среды учитывающий внутреннюю и внешнюю среду;
- ИКТ грамотность педагогов;
- Оснащение ОУ современными мультимедийными средствами и оборудованием, создание «Умных аудиторий» для организации E-Learning (электронное обучение), что позволит внедрить в учебный процесс технологию ДО (дualное обучение— модель обучения, совмещающая теоретическую подготовку в ОУ с практическим обучением на конкретном предприятии (75% - 80% практики, 25% - 20% теории). Это технология имеет следующие преимущества: достигается основная цель образования—обучаемый получает ту профессию которую выбрал сам и самое главное трудоустраивается после окончания ОУ на то предприятие где проходил производственную практику; ОУ выполняет социальный заказ-выпускник трудоустраивается на то предприятие с которым был заключен договор между обучаемым, ОУ и родителями обучаемого; Предприятие-работодатель получает готового специалиста, который проходил производственную практику на этом предприятии; Государство обеспечивает рабочее место обучаемому (решение проблемы трудоустройства в стране); позволяет проводить занятия в режиме он-лайн;
- Внедрение в учебный процесс современных педагогических и интерактивных педагогических технологий таких как: проектный метод; кейс-метод; личностно-ориентированные методы; дифференцированный метод; STEAM-образование; ДО и дистанционное обучение (Дист Обуч) др.;
- Применяя технологию ДО ОУ привлекает заинтересованные предприятия и организации в подготовке специалистов для их нужд.;
- Креативность руководящего состава ОУ способных проявлять гибкость в управлении ОУ;
- ИМ должен осуществляться непрерывно учитывая все нововведения в науке, технике, в производственных технологиях народного хозяйства. Стратегическое планирование учебного процесса должно отвечать требованиям непрерывно меняющихся условий трудового рынка;
- Создавать условия для формирования у обучаемых мотивированности к своей будущей специальности, самостоятельного творческого мышления при поиске информации для решения конкретных практических задач;
- Внедрение ДистОбуч позволяет с помощью телекоммуникационных средств Интернет-технологий передачи информации, которое предоставляет обучаемому

возможность усвоить учебный материал когда угодно, где угодно сколько угодно и как угодно интерактивным методом, при этом акцент делается на самостоятельную работу обучаемого с источниками информации, которое формирует и прививает обучаемому самостоятельное мышление и самокритику [6,7,8,9].

Дист.Обуч.имеет следующие формы проведения учебных занятий с использованием:

1. Чат-технологий — Чат-занятия;
2. Интернет-технологий — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций — Веб-занятия (веб-форумы);

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Надо заметить что Интернет-технологии дают возможность коммуникативности между всеми обучаемыми во время проведения чат-занятий или веб форумов вне зависимости от места нахождения обучаемого, а также возможность использования онлайн-семинаров (вебинары) для обучения. Отличительной особенностью веб-форума от чат-занятий заключаются в том что, веб-форумы позволяют проводить занятия без ограничения времени, при этом самое важное это общение обучаемого и педагога которое имеет асинхронный характер.

- 3.Также существуют формы дистанционного обучения - телеконференции при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы на основе списков рассылки;
4. Особая форма Дист Обуч-телеприсутствие, эта технология инклюзивного образования образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных или иных особенностей, обучаются совместно со своими сверстниками в обычных школах Эта технология имеет благородную цель —обучение детей с физическими недостатками, дает им возможность получить образование наравне со своими здоровыми сверстниками.

Недостатки дистанционного обучения:

- недостаточный контроль в домашних условиях и ненадежная связь[6];
- относительная дороговизна программ и подписки на профильные сайты для педагогов и обучающихся [6,7];
- Недостаточная обеспеченность мультимедийными средствами и преподавателями способных разрабатывать программное обеспечение и электронно-образовательный ресурс; [8].
- Объективность уровня оценки ЗУН обучаемых вследствие дистанционного обучения не всегда оказывается объективным [8]

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что инновационный менеджмент учитывающий внедрение модернизации всей структуры ОУ и учебного процесса позволит определить вектор развития ОУ в плане подготовки высококомпетентных специалистов отвечающих современным требованиям рынка труда востребованных не только на внутреннем но и на внешнем рынке труда выпускников ОУ, развитие ОУ будет базироваться на инновационном менеджменте при оптимальной модернизации учебного процесса [4].Эта работа ведется как на уровне в целом, так и на уровне кафедр ТМУО.

Литература

1. Болонский процесс: середина пути / Под ред. В.И. Байденко. М., 2005.
2. Гришнова Е.Е. Организация учебного процесса на основе системы зачетных единиц // Гуманитарное образование в техническом университете: состояние, проблемы, перспективы: Сборник докладов и выступлений / Под ред. В.Н. Ремарчука. М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2006. С. 136-150.
3. Европейская система перевода кредитов.URL: www.bologna.mgimo.ru
4. Современные образовательные технологии и их использование в системе гуманитарной подготовки инженеров: Материалы II Всероссийской научно-методической конференции / Москва, 2-3 декабря 2010 г. М., МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010.
5. Дуальное обучение в системе высшего образования, Монография, Ходжаев Нодир Ташкент 2023, УДК:74.58,КБК: 378.147,Х 691
6. А.А. Артюхов. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // международный научно-исследовательский журнал. 2021. — Т.Выпуск5. — С.51. — ISSN 23039868. — doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111. Архивировано 30 мая 2021 года.
7. Östlund, Berit. Stress, disruption and community — Adult learners' experiences of obstacles and opportunities in distance education. Department of Child and Youth Education, Special Education and Counselling, Umeå University. Дата обращения:3 декабря2011 25 апреля 2012г.
8. А.А. Артюхов. Некоторые аспекты теории и практики организации «дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. — Т.Выпуск5. — С.53. — ISSN 23039868. — doi:10.23670/IRJ.2021.107.5.111. Архивировано 30 мая 2021 года.