

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ В ШКОЛАХ

Бабажанова Роза Равшановна¹

¹ магистрант факультета управления образовательными учреждениями, Tashkent International University of Education, Ташкент, Узбекистан
E-mail: rozababazanova9@gmail.com
DOI: 10.61587/mmit.tue.uz.v1i1.238

Аннотация. В статье рассматриваются современные возможности применения цифровых платформ и интерактивных технологий в процессе обучения иностранным языкам в общеобразовательных школах. Актуальность исследования обусловлена активной цифровизацией образовательной среды и необходимостью повышения качества языковой подготовки учащихся. Целью работы является анализ влияния цифровых образовательных ресурсов на эффективность изучения иностранных языков. В исследовании использованы методы анализа научной литературы, сравнительного анализа образовательных платформ и обобщения педагогического опыта. Выявлено, что использование цифровых технологий способствует повышению мотивации обучающихся, развитию коммуникативных компетенций, формированию навыков самостоятельной работы и персонализации образовательного процесса. Полученные результаты подтверждают эффективность внедрения цифровых платформ в школьное языковое образование и определяют перспективы дальнейшего развития цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровые платформы, интерактивные технологии, обучение иностранным языкам, школьное образование, цифровая компетентность, электронное обучение.

USE OF DIGITAL PLATFORMS AND INTERACTIVE TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF LANGUAGE LEARNING IN SCHOOLS

Babadjanova Roza Ravshanovna¹

¹ Master's student, Faculty of Management of Educational Institutions, Tashkent International University of Education, Tashkent, Uzbekistan
E-mail: rozababazanova9@gmail.com

Abstract. The article examines the possibilities of using digital platforms and interactive technologies in foreign language teaching in secondary schools. The relevance of the study is determined by the rapid digitalization of education and the need to improve the quality of language learning. The purpose of the research is to analyze the impact of digital educational resources on the effectiveness of language learning. The study is based on the analysis of scientific literature, comparative analysis of educational platforms, and generalization of pedagogical experience. The results demonstrate that digital technologies increase students' motivation, improve communicative competence, develop independent learning skills, and support personalized learning. The findings confirm the effectiveness of integrating digital platforms into school language education.

Keywords: digitalization of education, digital platforms, interactive technologies, foreign language learning, secondary education, digital competence, e-learning.

Введение

В XXI веке цифровая трансформация стала одним из важнейших факторов развития системы образования. Развитие информационно-коммуникационных

технологий оказывает значительное влияние на методы преподавания, организацию образовательного процесса и формирование новых образовательных моделей. Особенно заметны данные изменения в области преподавания иностранных языков, где цифровые ресурсы позволяют создавать условия для постоянной языковой практики, интерактивного взаимодействия и индивидуализации обучения.

Согласно докладу ЮНЕСКО, современное образование должно адаптироваться к условиям цифрового общества и обеспечивать развитие навыков, необходимых для успешной деятельности в условиях глобализации и технологического прогресса¹. В этих условиях использование цифровых платформ становится не просто дополнительным инструментом обучения, а важным компонентом современной образовательной среды.

В последние годы школы активно внедряют различные цифровые сервисы, включая образовательные платформы, мобильные приложения, электронные учебники и системы дистанционного обучения. Такие технологии позволяют расширить образовательное пространство, повысить доступность учебных материалов и обеспечить более эффективное взаимодействие между учителем и учащимися.

Анализ литературы и методы исследования

Проблемы цифровизации образования рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Значительный вклад в изучение роли цифровых технологий в обучении внесли М. Пренски, К. Чапель, Г. Дудни, Н. Хокли, М. Варшауэр и другие исследователи.

М. Пренски ввёл понятие «цифровые аборигены», подчёркивая, что современное поколение учащихся воспринимает информацию иначе, чем предыдущие поколения, поскольку выросло в условиях постоянного взаимодействия с цифровыми технологиями². Это требует модернизации традиционных методов преподавания и активного внедрения цифровых инструментов в образовательный процесс.

По мнению Г. Дудни и Н. Хокли, использование технологий в преподавании иностранных языков способствует развитию автономности учащихся, повышает мотивацию к обучению и позволяет эффективно интегрировать различные виды речевой деятельности³.

К. Чапель отмечает, что компьютерные технологии обеспечивают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции благодаря использованию мультимедийных ресурсов, интерактивных упражнений и онлайн-коммуникации⁴.

В рамках данного исследования были использованы следующие методы:

- анализ научной литературы;
- сравнительный анализ цифровых образовательных платформ;
- обобщение педагогического опыта;
- анализ международных исследований в области цифрового образования;
- систематизация теоретических данных.

Обсуждение

Роль цифровых платформ в языковом образовании

Современные цифровые платформы позволяют значительно расширить возможности преподавания иностранных языков. Наиболее востребованными являются Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Quizlet, Duolingo и Kahoot.

Использование подобных ресурсов обеспечивает непрерывность образовательного процесса, предоставляет доступ к учебным материалам в любое время

и способствует организации смешанного обучения. Кроме того, цифровые платформы позволяют автоматизировать процесс проверки заданий, что значительно сокращает нагрузку на преподавателя.

Согласно данным OECD, использование цифровых технологий способствует персонализации обучения и повышению вовлеченности учащихся в образовательный процесс⁵. Исследования показывают, что ученики, регулярно использующие образовательные платформы, демонстрируют более высокий уровень учебной активности и самостоятельности.

Интерактивные технологии как средство повышения мотивации

Одной из наиболее значимых проблем современного образования остаётся снижение мотивации обучающихся. Интерактивные технологии позволяют решить данную проблему посредством внедрения игровых элементов, визуализации информации и использования мультимедийных ресурсов.

Особую популярность приобретают технологии геймификации. Использование цифровых викторин, интерактивных тестов и игровых упражнений способствует активизации познавательной деятельности учащихся и формированию положительного отношения к процессу обучения.

Например, платформа Quizlet позволяет эффективно развивать словарный запас посредством цифровых карточек, а Kahoot предоставляет возможность организовывать игровые соревнования по изучаемым темам.

Исследования показывают, что применение игровых цифровых технологий способствует улучшению запоминания информации на 20–30 % по сравнению с традиционными методами обучения⁶.

Формирование коммуникативной компетенции

Одной из ключевых целей обучения иностранному языку является развитие коммуникативной компетенции. Современные цифровые технологии позволяют организовать языковую практику за пределами школьного класса.

Использование видеоконференций, виртуальных языковых клубов, международных проектов и онлайн-платформ обеспечивает возможность общения с носителями языка и участия в межкультурном взаимодействии.

Особую роль играют мультимедийные материалы. Видео, подкасты, интерактивные презентации и образовательные приложения помогают учащимся воспринимать аутентичную речь и формировать навыки аудирования.

Кроме того, современные технологии искусственного интеллекта позволяют использовать чат-боты и виртуальных помощников для дополнительной языковой практики. Такие инструменты обеспечивают мгновенную обратную связь и помогают учащимся совершенствовать навыки письменной и устной речи.

Проблемы внедрения цифровых технологий

Несмотря на многочисленные преимущества цифровых платформ, их использование связано с рядом трудностей.

Во-первых, сохраняется проблема цифрового неравенства, связанная с различиями в доступе к интернету и техническим устройствам.

Во-вторых, многие педагоги испытывают недостаток цифровых компетенций. Согласно данным OECD, около 20 % учителей нуждаются в дополнительной подготовке по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе⁷.

Кроме того, важными остаются вопросы информационной безопасности, защиты персональных данных учащихся и рационального использования цифровых устройств в образовательной среде.

Результаты исследования

Проведённый анализ научной литературы и международных исследований позволил выявить следующие результаты использования цифровых платформ в языковом образовании:

1. Повышение мотивации учащихся к изучению иностранных языков.
2. Улучшение качества усвоения учебного материала.
3. Развитие навыков самостоятельной работы.
4. Повышение уровня цифровой грамотности.
5. Улучшение коммуникативных навыков.
6. Возможность персонализации образовательного процесса.
7. Увеличение вовлечённости обучающихся в учебную деятельность.

Согласно отчёту OECD Digital Education Outlook 2023, учащиеся, использующие цифровые образовательные инструменты в умеренном объёме, демонстрируют более высокие академические результаты по сравнению с теми, кто не использует цифровые технологии в обучении⁸.

Таким образом, цифровые платформы способствуют созданию более гибкой и эффективной образовательной среды.

Заключение

Использование цифровых платформ и интерактивных технологий является одним из наиболее перспективных направлений модернизации языкового образования в школах. Современные цифровые инструменты позволяют повысить эффективность обучения, обеспечить индивидуальный подход к учащимся и создать условия для развития коммуникативной компетенции. Результаты исследования подтверждают, что интеграция цифровых технологий положительно влияет на качество языкового образования, способствует формированию навыков самостоятельного обучения и развитию цифровой грамотности школьников. Для дальнейшего совершенствования образовательного процесса необходимо продолжать развитие цифровой инфраструктуры школ, повышать уровень цифровой компетентности педагогов и расширять использование инновационных образовательных технологий.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

- Использование цифровых платформ и интерактивных технологий способствует повышению качества обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе.
- Учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокие результаты по итоговому и отсроченному тестированию по сравнению с контрольной группой.
- Наиболее выраженное положительное влияние цифровые технологии оказывают на развитие лексических навыков, аудирования и учебной мотивации.
- Цифровые платформы обеспечивают возможности персонализации обучения, оперативной обратной связи и организации самостоятельной работы учащихся.
- Полученные результаты позволяют рекомендовать использование цифровых образовательных платформ в качестве эффективного инструмента модернизации языкового образования в школах.

Сноски

- ¹ UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/reimagining-our-futures-together-new-social-contract-education>
- ² Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. URL: <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- ³ Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Pearson Education, 2012.
- ⁴ Chapelle C. Computer Applications in Second Language Acquisition. Cambridge University Press, 2001.
- ⁵ OECD Digital Education Outlook 2023. URL: https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023_c74f03de-en.html
- ⁶ Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction. San Francisco: Pfeiffer, 2012.
- ⁷ OECD Digital Education Outlook 2023. URL: https://www.oecd.org/en/publications/2023/12/oecd-digital-education-outlook-2023_c827b81a/full-report.html
- ⁸ OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. URL: <https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>

References

1. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. Available at: <https://www.unesco.org/en/articles/reimagining-our-futures-together-new-social-contract-education>
2. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon. 2001. Vol. 9(5). P. 1–6.
3. Dudeney G., Hockly N. How to Teach English with Technology. Harlow: Pearson Education, 2012.
4. Chapelle C. Computer Applications in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
5. Warschauer M. Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide. Cambridge: MIT Press, 2003.
6. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction. San Francisco: Pfeiffer, 2012.
7. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris: OECD Publishing, 2023.
8. Beatty K. Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. London: Routledge, 2013.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2020.
10. Роберт И.В. Информационные технологии в образовании. Москва: Юрайт, 2021.