

ЦИФРОВАЯ ЦЕНЗУРА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БАЛАНС МЕЖДУ БЕЗОПАСНОСТЬЮ И ПРАВОМ НА ВЫРАЖЕНИЕ

Саидова Камола¹

¹ Tashkent International University

Доктор педагогических наук (DSc), профессор

DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.239

Аннотация. статья посвящена анализу соотношения цифровой цензуры, информационной безопасности и права на свободу выражения в Республике Узбекистан. Рассматриваются конституционные гарантии свободы слова и нормы законодательства о кибербезопасности, а также их значение для образовательной политики. Обосновывается необходимость педагогического баланса между защитой общества от вредоносного контента и соблюдением фундаментальных прав личности. Подчёркивается роль цифровой грамотности и критического мышления как ключевых условий формирования ответственной цифровой культуры.

Ключевые слова: *цифровая цензура, Конституция, свобода слова, педагогический баланс, кибербезопасность, Республика Узбекистан.*

DIGITAL CENSORSHIP: A PEDAGOGICAL BALANCE BETWEEN SECURITY AND THE RIGHT TO FREEDOM OF EXPRESSION

Kamola Saidova¹

¹ Tashkent International University

Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor

Abstract. The article analyzes the relationship between digital censorship, information security, and the right to freedom of expression in the Republic of Uzbekistan. It examines constitutional guarantees of freedom of speech and cybersecurity legislation, as well as their significance for educational policy. The need for a pedagogical balance between protecting society from harmful content and respecting fundamental individual rights is substantiated. The role of digital literacy and critical thinking is emphasized as a key condition for developing a responsible digital culture.

Keywords: *digital censorship, Constitution, freedom of speech, pedagogical balance, cybersecurity, Republic of Uzbekistan.*

Введение

В цифровую эпоху обеспечение безопасности в интернете и свободы слова выступают двумя взаимосвязанными, но потенциально конфликтующими правовыми и педагогическими категориями. Цифровая цензура, как механизм ограничения доступа к определённой информации, способна защищать общество от вредоносного контента. Однако это также может нарушать фундаментальные права личности на выражение мнений и доступ к информации. В контексте Республики Узбекистан, анализ педагогического баланса между этими принципами требует учёта, как конституционных гарантий свободы слова, так и нормативно-правовых актов, направленных на безопасность цифрового пространства.

Конституция Республики Узбекистан закрепляет свободу мысли, слова и убеждений в статье 33: «Каждый имеет право на свободу мысли, слова и убеждений... право искать, получать и распространять любую информацию... Государство создаёт условия для обеспечения доступа к сети Интернет». Ограничения допускаются «только в соответствии с законом» и исключительно в целях защиты конституционного строя, общественной безопасности, здоровья, нравственности и прав других лиц.

Эта норма отражает международно-правовые стандарты, в том числе статью 19 Всеобщей декларации прав человека, которая гарантирует свободу выражения мнений и доступа к информации через любые средства и независимо от государственных границ.

Важно учитывать и то, что Конституция также обеспечивает тайну переписки и электронных сообщений (Статья 31), а нарушения этих прав допускаются лишь законно и на основе судебного решения.

Таким образом, право на свободу выражения в цифровой среде в Республике Узбекистан признано на высшем правовом уровне, и любые ограничения должны однозначно соответствовать законам.

Обратим внимание и на то, что в 2022 году был принят Закон Республики Узбекистан «О кибербезопасности» (№ ЗРУ-764), направленный на регулирование отношений в сфере кибербезопасности. Он закрепляет принцип законности, приоритет защиты интересов личности, общества и государства в киберпространстве и другие основы государственной политики по обеспечению безопасности в сети. И, несмотря на то, что этот Закон прямо не содержит положений о свободе слова, его общий характер означает то, что при реализации мер по обеспечению кибербезопасности должна соблюдаться «законность» и другие права, гарантированные Конституцией Узбекистана.

В 2007 году был принят Закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О средствах массовой информации»» (№ ЗРУ-78), который закрепляет недопустимость цензуры в средствах массовой информации: никто не вправе требовать предварительного согласия на публикацию сообщений или изменения материалов до их выхода.

Однако закон также устанавливает то, что СМИ не должны использоваться для пропаганды насилия, вражды, или других противоправных целей. Всё это показывает стремление к балансу между свободой выражения и защитой общества от опасной информации.

В целом, термин «цифровая цензура» подразумевает контроль, фильтрацию или ограничение доступа к информации в цифровой среде. В образовательном контексте, педагоги могут сталкиваться с необходимостью обеспечивать информационную безопасность обучающихся, одновременно защищая их право на свободный доступ к знаниям и выражение идей.

Современное педагогическое образование должно включать развитие *цифровой грамотности* — умения критически оценивать информацию, различать достоверные источники и понимать риски цифрового пространства (дезинформация, вредоносный контент, манипуляции). Такое образование способствует снижению зависимости от внешних запретов как основного механизма защиты.

Можно обратить внимание на то, что педагогический баланс достигается через сочетание:

- 1) Нормативного регулирования, которое определяет пределы допустимого (согласно Конституции и законодательству).
- 2) Образовательных подходов, развивающих критическое мышление и цифровую компетентность.
- 3) Этических стандартов поведения в сети, которые способствуют ответственному выражению мнений без нарушения прав других.

При этом цифровая цензура, как инструмент ограничения — должна быть минимальным и правомерным средством защиты, применяемым лишь тогда, когда иное невозможно для обеспечения безопасности и общественного порядка, как предусмотрено Конституцией Республики Узбекистан.

В свою очередь, образовательные учреждения должны выступать не только как механизмы фильтрации опасного контента, но и как площадки формирования ответственной цифровой культуры, где обсуждаются этические и юридические аспекты свободы слова, ответственность за информацию и правомерность ограничений. При этом педагоги должны ориентироваться на действующее законодательство: гарантии свободы выражения в Конституции, запрет цензуры в медийном законодательстве и требования о законности мер безопасности.

В комплексе, необходимо подчеркнуть то, что педагогический баланс между цифровой цензурой, безопасностью и правом на выражение в Республике Узбекистан

требует системного подхода, основанного на согласовании правовых и образовательных механизмов регулирования цифровой среды. Его основой выступают конституционные гарантии свободы выражения мнений и доступа к информации, определяющие пределы допустимого вмешательства государства, а также законодательство в сфере кибербезопасности, применяемое строго в соответствии с принципами законности, соразмерности и необходимости. При этом устойчивость данного баланса обеспечивается образовательной стратегией, направленной на развитие цифровой грамотности, критического мышления и культуры ответственного поведения в сети.

Учитывая вышеизложенное, целесообразно предложить следующее:

- 1) Интеграцию модулей по цифровой грамотности и медиабезопасности в программы подготовки педагогов и повышения их квалификации.
- 2) Разработку методических рекомендаций для образовательных учреждений, направленных на сочетание информационной безопасности с уважением к праву обучающихся на свободный доступ к знаниям.
- 3) Введение образовательных курсов по цифровой этике и правовой культуре, раскрывающих вопросы ответственности за распространение информации и пределы допустимого выражения мнений.
- 4) Создание прозрачных процедур применения ограничительных мер в образовательной среде, основанных на принципах законности, соразмерности и открытости.
- 5) Развитие сотрудничества между государственными органами, образовательными учреждениями и экспертным сообществом для выработки сбалансированной политики регулирования цифрового пространства.

Таким образом, эффективное регулирование цифровой среды возможно лишь при гармоничном сочетании правовых гарантий, механизмов кибербезопасности и педагогических инструментов формирования ответственной цифровой культуры. Только при таком подходе свобода слова и безопасность перестают восприниматься как противоположные категории и становятся взаимодополняющими элементами устойчивого развития личности и общества в условиях цифровой трансформации.

Список использованной литературы

1. Всеобщая декларация прав человека, резолюция ООН 217 А(III) от 10 декабря 1948 г. URL.: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
2. Конституция Республики Узбекистан. URL.: <https://constitution.uz/ru/clause/index>
3. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Узбекистан «О средствах массовой информации»», от 15.01.2007 г. № ЗРУ-78. URL.: <https://lex.uz/docs/1106875>
4. Закон Республики Узбекистан «О кибербезопасности», от 15.04.2022 г. № ЗРУ-764. URL.: <https://lex.uz/uz/docs/5960609>