

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ДИНАМИКУ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО ЯЗЫКА

Каюмова Нодира Каримовна¹

¹ Навоийский государственный университет в г. Навоий

¹ E-mail: kayumovanodira0422@gmail.com

DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.319

Аннотация. В статье исследуются процессы трансформации фразеологического состава русского языка в условиях цифровизации образовательного пространства. Анализируются особенности функционирования новых устойчивых выражений в интернет-дискурсе обучающихся, а также механизмы семантического обновления традиционных фразеологических единиц под влиянием цифровой коммуникации. Особое внимание уделяется влиянию образовательных платформ, социальных сетей и дистанционного обучения на развитие современной языковой практики. Методологическую основу исследования составляют структурно-семантический, контекстуальный и дискурсивный методы анализа. В результате выявлены основные тенденции трансформации современной русской фразеологии: меметизация, интертекстуальность, языковая компрессия, гибридизация и усиление прагматической функции устойчивых выражений. Делается вывод о том, что цифровая образовательная среда выступает самостоятельным фактором обновления и развития фразеологической системы русского языка.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, фразеология, интернет-дискурс, русский язык, языковая трансформация, цифровая коммуникация, медиалингвистика, образовательные технологии.

THE INFLUENCE OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON THE DYNAMICS OF THE PHRASEOLOGICAL COMPOSITION OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Kayumova Nodira Karim qizi¹

¹ Navoiy State University

¹ E-mail: kayumovanodira0422@gmail.com

Abstract. The article examines the transformation processes of the phraseological composition of the Russian language in the context of the digitalization of the educational environment. The study analyzes the functioning of new phraseological units in students' Internet discourse as well as the mechanisms of semantic renewal of traditional phraseological expressions under the influence of digital communication. Particular attention is paid to the impact of educational platforms, social networks, and distance learning on the development of modern language practice. The methodological basis of the research includes structural-semantic, contextual, and discourse analysis methods. The study identifies the main trends in the transformation of modern Russian phraseology: memetization, intertextuality, language compression, hybridization, and the strengthening of the pragmatic function of stable expressions. It is concluded that the digital educational environment acts as an independent factor in the renewal and development of the phraseological system of the Russian language.

Keywords: digital educational environment, phraseology, Internet discourse, Russian language, language transformation, digital communication, media linguistics, educational technologies.

Введение

Современный этап развития общества характеризуется масштабной цифровизацией всех сфер человеческой деятельности, включая образование, культуру и коммуникацию. Развитие цифровых технологий, распространение дистанционного

обучения, активное использование образовательных платформ, социальных сетей и мессенджеров обусловили формирование принципиально новой коммуникативной среды, в рамках которой происходят интенсивные изменения языковой системы. Особую значимость данные процессы приобретают на уровне фразеологии, поскольку именно фразеологический фонд языка наиболее чувствительно реагирует на трансформации общественного сознания и коммуникативной практики [5].

В условиях цифровой образовательной среды язык обучающихся приобретает новые функциональные характеристики, связанные с ускорением обмена информацией, усилением экспрессивности, тенденцией к языковой экономии и расширением интертекстуальных связей. Интернет-коммуникация способствует возникновению новых устойчивых выражений, переосмыслению традиционных фразеологизмов и формированию особого типа цифровой речевой культуры [6].

Актуальность исследования определяется необходимостью комплексного анализа влияния цифровой образовательной среды на динамику фразеологического состава русского языка, поскольку современные языковые изменения оказывают существенное воздействие не только на речевую практику обучающихся, но и на процессы преподавания русского языка в условиях цифровизации образования.

Цель исследования заключается в выявлении основных тенденций трансформации русской фразеологии под влиянием цифровой образовательной среды.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- проанализировать особенности цифровой образовательной коммуникации;
- выявить механизмы формирования новых фразеологических единиц;
- исследовать процессы семантической трансформации устойчивых выражений;
- определить прагматические функции интернет-фразеологии в образовательном дискурсе.

Анализ литературы и методы исследования

Исследование фразеологической системы русского языка имеет глубокую научную традицию. Теоретические основы изучения фразеологических единиц были разработаны в трудах В.В. Виноградова, рассматривавшего фразеологию как особый уровень языковой системы, обладающий устойчивостью, воспроизводимостью и семантической целостностью [1]. Существенный вклад в развитие фразеологической теории внесли также А.В. Кунин, Н.М. Шанский и В.Н. Телия, исследовавшие структурно-семантические и прагматические особенности устойчивых выражений [2; 3; 4].

Современные исследования в области медиалингвистики и интернет-коммуникации свидетельствуют о том, что цифровая среда становится одним из наиболее активных факторов языковой трансформации [6]. По мнению Т.Г. Добросклонской, медиапространство формирует новые модели речевого поведения, характеризующиеся высокой степенью динамичности, интертекстуальности и коммуникативной адаптивности [6]. Аналогичную позицию занимают зарубежные исследователи, рассматривающие интернет-дискурс как самостоятельную форму языковой коммуникации, обладающую специфическими лингвистическими характеристиками [8].

Материалом исследования послужили фразеологические единицы, функционирующие в цифровой образовательной среде: в студенческих чатах, образовательных интернет-платформах, социальных сетях и комментариях участников онлайн-обучения. В процессе исследования были использованы методы структурно-

семантического анализа, контекстуального наблюдения, дискурсивного анализа и сравнительно-сопоставительного описания языковых единиц.

Методологическая база исследования позволила выявить особенности функционирования современных интернет-фразеологизмов и определить основные тенденции развития фразеологического состава русского языка в условиях цифровизации образовательного пространства.

Обсуждение

Функционирование русского языка в цифровой образовательной среде сопровождается существенным изменением коммуникативных стратегий и способов языковой репрезентации информации. В отличие от традиционного письменного общения цифровая коммуникация характеризуется высокой степенью оперативности, эмоциональной насыщенности и тенденцией к прагматической компрессии, что оказывает непосредственное влияние на развитие современной фразеологии [7].

Одной из наиболее значимых тенденций становится процесс меметизации устойчивых выражений. Интернет-мемы, первоначально существовавшие как ситуативные элементы сетевой культуры, постепенно приобретают признаки воспроизводимости и устойчивости, трансформируясь в особые фразеологические конструкции. Подобные единицы активно используются обучающимися в цифровой образовательной среде для выражения эмоциональной оценки, иронии или коммуникативной солидарности.

Важным фактором обновления фразеологического состава русского языка является интертекстуальность цифрового дискурса. Современная образовательная интернет-коммуникация формирует пространство постоянного цитирования, языковых реминисценций и культурных аллюзий, в результате чего многие интернет-выражения начинают функционировать как устойчивые коммуникативные модели [8]. Особенностью подобных единиц является их способность быстро адаптироваться к новым контекстам и сохранять высокий уровень прагматической эффективности.

Следует отметить, что цифровая образовательная среда способствует активному проникновению англоязычных заимствований в структуру русской фразеологии. В результате формируются гибридные языковые конструкции, сочетающие элементы русского языка, интернет-сленга и англоязычной терминологии. Подобные процессы отражают не только глобализацию информационного пространства, но и изменение языкового сознания современного поколения обучающихся [10].

Особую роль в трансформации фразеологического состава русского языка играет дистанционное обучение, получившее широкое распространение в последние годы. Онлайн-коммуникация обучающихся формирует специфические речевые модели, ориентированные на лаконичность, эмоциональную выразительность и быстрое восприятие информации. В результате возникают новые устойчивые выражения, связанные с образовательными платформами, виртуальными занятиями и цифровыми форматами взаимодействия.

Результаты исследования

Проведённое исследование позволило установить, что цифровая образовательная среда оказывает комплексное влияние на развитие современной русской фразеологии.

Во-первых, наблюдается активизация процессов формирования новых устойчивых выражений, связанных с цифровыми образовательными практиками и интернет-коммуникацией. Подобные единицы отличаются высокой степенью воспроизводимости и быстро закрепляются в речевой практике обучающихся.

Во-вторых, выявлена тенденция к семантическому переосмыслению традиционных фразеологических единиц. Многие устойчивые выражения начинают использоваться в новых контекстах, связанных с дистанционным обучением, цифровыми платформами и виртуальным взаимодействием участников образовательного процесса.

В-третьих, современная интернет-фразеология характеризуется усилением прагматической функции. Устойчивые выражения выполняют не только информативную, но и эмоционально-оценочную, идентификационную и экспрессивную функции, обеспечивая коммуникативную адаптацию участников цифрового образовательного пространства.

Кроме того, результаты исследования показали, что цифровая среда значительно ускоряет процессы распространения языковых инноваций. Если традиционные изменения фразеологического состава языка происходили постепенно, то в условиях интернет-коммуникации новые языковые единицы могут получать широкое распространение в течение относительно короткого времени.

Заключение

Таким образом, цифровая образовательная среда выступает одним из ключевых факторов трансформации современного русского языка и его фразеологической системы. Развитие интернет-коммуникации, дистанционного обучения и цифровых образовательных технологий способствует возникновению новых устойчивых выражений, изменению семантики традиционных фразеологизмов и расширению прагматических возможностей языковых единиц.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что современная русская фразеология находится в состоянии активного обновления, обусловленного изменением коммуникативных моделей цифрового общества. При этом цифровая образовательная среда выполняет не только функцию распространения языковых инноваций, но и становится самостоятельным механизмом формирования новых фразеологических структур.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением влияния искусственного интеллекта, мультимодальной коммуникации и цифровых образовательных платформ на развитие русского языка в условиях глобальной цифровизации.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц русского языка. — Москва: Наука, 1977.
2. Кунин А.В. Курс фразеологии современного русского языка. — Москва: Высшая школа, 1996.
3. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. — Москва: Языки русской культуры, 1996.
4. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. — Москва: Либроком, 2012.
5. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Волгоград: Перемена, 2002.
6. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ. — Москва: Флинта, 2020.
7. Земская Е.А. Язык как деятельность: Морфема. Слово. Речь. — Москва: Языки славянской культуры, 2004.

8. Crystal D. Language and the Internet. — Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
9. Herring S. Computer-Mediated Communication: Linguistic, Social and Cross-Cultural Perspectives. — Amsterdam: John Benjamins Publishing Company, 1996.
10. Castells M. The Rise of the Network Society. — Oxford: Blackwell Publishers, 2010.