

ИНТЕГРАТИВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таджиходжаева Эльвира Рашидовна

Ташкентский международный университет "Tashkent International University of Education"

E-mail: t414@tiue.uz

DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.443

Аннотация. В статье представлена интегративная дидактическая модель повышения цифровой грамотности студентов гуманитарных и экономических направлений, апробированная в Ташкентском международном университете образования (TIUE). Модель основана на принципах профессиональной ориентации, междисциплинарной интеграции и рефлексивного осмысления цифрового опыта. В ходе педагогического эксперимента (2025/26 уч. г.) у студентов направлений «Управление образованием и учебными процессами» и «Филология и обучение языкам» наблюдался значительный рост компетенций в области критического анализа информации, защиты персональных данных и применения цифровых инструментов для решения профессиональных задач. Результаты подтверждают эффективность подхода, при котором цифровая грамотность формируется не в рамках отдельного курса, а через содержание профильных дисциплин. Опыт TIUE демонстрирует возможность успешной реализации такой модели в условиях цифровой трансформации высшего образования в Узбекистане.

Ключевые слова: *цифровая грамотность, интегративная модель, непрофильные специальности, TIUE, цифровая трансформация.*

AN INTEGRATIVE DIDACTIC MODEL FOR ENHANCING DIGITAL LITERACY AMONG STUDENTS OF HUMANITIES AND ECONOMIC DISCIPLINES: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION IN EDUCATION

Elvira Rashidovna Tadzhikhodjaeva

Tashkent International University of Education

E-mail: t414@tiue.uz

Abstract. This article presents an integrative didactic model for enhancing digital literacy among students of humanitarian and economic specialties, tested at Tashkent International University of Education (TIUE). The model is based on principles of professional orientation, interdisciplinary integration, and reflective understanding of digital experience. During a pedagogical experiment (2025/26 academic year), students of the "Educational Management and Learning Processes" and "Philology and Language Teaching" programs demonstrated significant growth in competencies related to critical information analysis, personal data protection, and application of digital tools for solving professional tasks. The results confirm the effectiveness of an approach where digital literacy is developed not within a separate course, but through the content of profile disciplines. The TIUE experience demonstrates the possibility of successfully implementing such a model within the context of digital transformation of higher education in Uzbekistan.

Keywords: *digital literacy, integrative model, non-profile specialties, TIUE, digital transformation.*

Введение

Современное образование переживает глубокую трансформацию под влиянием цифровых технологий, которые становятся неотъемлемой частью как учебного процесса,

так и профессиональной деятельности. В условиях ускоряющейся цифровизации общества особенно остро встаёт задача формирования цифровой грамотности у студентов непрофильных специальностей — будущих педагогов, управленцев, экономистов и филологов.

Как подчёркивает Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев, «цифровизация образования — это не временное явление, а стратегический вектор развития всей образовательной системы» [1, с. 12]. В Послании на 2025 год он особо отмечает: «Для конкурентоспособности в сегодняшней глобальной экономике решающее значение имеют квалифицированные, профессионально подготовленные кадры и специалисты, современные технологии» [1, с. 15]. Однако содержание образовательных программ гуманитарных и экономических направлений зачастую не обеспечивает системного формирования цифровых компетенций, что создаёт дисбаланс между требованиями рынка труда и уровнем подготовки выпускников.

Это противоречие обостряется в контексте национальных целей: «Мы поставили перед собой высокую цель – довести к 2030 году экспорт ИТ-услуг до 5 миллиардов долларов» [1, с. 18]. Достижение этой цели невозможно без цифровой грамотности всех специалистов, включая тех, чья профессия напрямую не связана с ИТ.

Цель данной статьи — представить и обосновать интегративную дидактическую модель повышения цифровой грамотности студентов непрофильных специальностей и продемонстрировать её эффективность на примере Ташкентского международного университета образования (TIUE). Модель основана на принципах системно-деятельностного, интегративного и личностно-ориентированного подходов и реализуется через междисциплинарную интеграцию в рамках профильных дисциплин.

Методологической основой исследования служат положения Послания Президента и Государственной программы «Цифровизация системы образования Республики Узбекистан на 2023–2026 годы», где подчёркивается необходимость «перевода экономики на модель технологического и инновационного роста» [1, с. 22] и совершенствования подготовки кадров в соответствии со Стратегией «Цифровой Узбекистан — 2030» [2, с. 5].

Результаты исследования имеют практическую значимость для вузов, разрабатывающих актуальные образовательные программы в условиях цифровой трансформации.

Теоретические основы понимания цифровой грамотности в контексте непрофильных специальностей

Понятие «цифровая грамотность» за последние два десятилетия трансформировалось от узкого набора технических навыков к многоуровневой, междисциплинарной компетенции, охватывающей когнитивные, этические, коммуникативные и аналитические аспекты взаимодействия с цифровой средой. Современные международные рамки — UNESCO ICT Competency Framework for Teachers и DigComp 2.2 — определяют её как способность уверенно, критически и безопасно использовать цифровые технологии для обучения, профессиональной деятельности и участия в общественной жизни [8; 9].

В условиях реализации государственных программ цифровизации образования, в частности Постановления Президента Республики Узбекистан № ПП-4851 от 06.10.2020 г., акцент делается не только на подготовке ИТ-специалистов, но и на формировании универсальной цифровой компетентности у всех выпускников, включая студентов непрофильных направлений [2]. Это обусловлено тем, что даже в гуманитарной и управленческой сферах современные профессии требуют умения работать с данными,

выстраивать цифровую коммуникацию и принимать решения на основе анализа информации.

Требования к цифровым компетенциям носят ярко выраженную профессиональную специфику. Так, будущие управленцы образования должны уметь анализировать открытые данные, создавать интерактивные дашборды и обеспечивать информационную безопасность. Педагоги-филологи — интегрировать цифровые инструменты в методику преподавания и формировать у студентов культуру ответственного цифрового поведения. Экономисты и бизнес-менеджеры применяют BI-инструменты (например, Power BI), используют ИИ для прогнозирования и соблюдают этические нормы при работе с персональными данными. Специалисты по бухгалтерскому учёту осваивают облачные платформы и защищают конфиденциальную финансовую информацию.

Общими компонентами цифровой грамотности выступают: работа с открытыми данными, цифровая коммуникация и коллаборация, информационная безопасность, этика использования ИИ и медиаконтента, а также критическое мышление в цифровой среде — способность проверять источники, анализировать алгоритмическое влияние и избегать «информационных пузырей».

Однако подготовка студентов непрофильных специальностей сталкивается с рядом вызовов: фрагментарностью обучения, отсутствием профессиональной мотивации и страхом перед технологиями [7]. Как подчёркивает М. А. Мойсеенкова, именно поэтому цифровая грамотность должна формироваться "не как отдельный курс, а как сквозная компетенция, интегрированная в содержание профильных дисциплин и ориентированная на реальные профессиональные задачи" [7]. Такой подход позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, повысить мотивацию и обеспечить устойчивое развитие цифровой компетентности у будущих специалистов.

Интегративная дидактическая модель повышения цифровой грамотности студентов гуманитарных и экономических направлений

Интегративная дидактическая модель повышения цифровой грамотности студентов гуманитарных и экономических направлений представляет собой целостную педагогическую систему, в которой развитие цифровых компетенций осуществляется не через отдельный курс, а как «сквозной результат», органично встроенный в содержание профильных дисциплин и учебные проекты. Такой подход позволяет связать освоение цифровых инструментов с реальными профессиональными задачами — будь то анализ информации, управление данными или принятие решений, — что особенно важно для студентов непрофильных специальностей [7].

В основе интегративной дидактической модели лежит принцип профессиональной ориентации, согласно которому обучение строится не на абстрактных заданиях, а на актуальных задачах будущей профессии. Это позволяет студентам осознавать практическую значимость цифровых навыков и повышает их мотивацию к освоению современных инструментов.

Ключевым элементом модели выступает междисциплинарная интеграция: компоненты цифровой грамотности органично включаются в содержание гуманитарных и экономических дисциплин — будь то «Управление образованием», «Филология и обучение языкам» или «Бизнес-менеджмент». Такой подход формирует у студентов целостное понимание роли цифровых технологий в их профессиональной сфере.

Особое внимание уделяется контекстуализации учебного материала: теоретические знания и практические задания соотносятся с реальными профессиональными кейсами, ситуациями и практиками. Например, будущие педагоги

разрабатывают цифровые учебные материалы, а экономисты анализируют открытые данные с помощью визуализационных сервисов.

Завершающим, но не менее важным является принцип рефлексивности. Он предполагает, что студенты не только осваивают цифровые инструменты, но и учатся критически оценивать собственные достижения, выявлять пробелы в знаниях и осознанно выстраивать индивидуальную траекторию цифрового развития в соответствии со своими профессиональными целями.

Структурно модель включает три блока. Диагностический этап предполагает выявление исходного уровня цифровой грамотности с помощью анкетирования, тестирования и анализа цифрового опыта. Формирующий блок реализуется через модульные задания в рамках профильных дисциплин: студенты работают с облачными платформами, инструментами визуализации данных, системами управления проектами, а также осваивают основы информационной безопасности. Оценочно-рефлексивный блок завершается защитой цифрового портфолио, самоанализом и обсуждением сформированных компетенций.

Содержание модели дифференцировано по направлениям подготовки. Для гуманитариев акцент делается на критическом анализе информации, распознавании фейков, этике цифрового общения и безопасной онлайн-коммуникации. Для экономистов — на работе с аналитическими сервисами, визуализации финансовых данных, использовании электронных таблиц и цифровых инструментов планирования [3; 5].

Практика внедрения модели показывает: сочетание теории, практики и рефлексии формирует не просто технические навыки, а профессионально ориентированную цифровую компетентность, повышая мотивацию, самостоятельность и готовность к работе в современной цифровой среде [7].

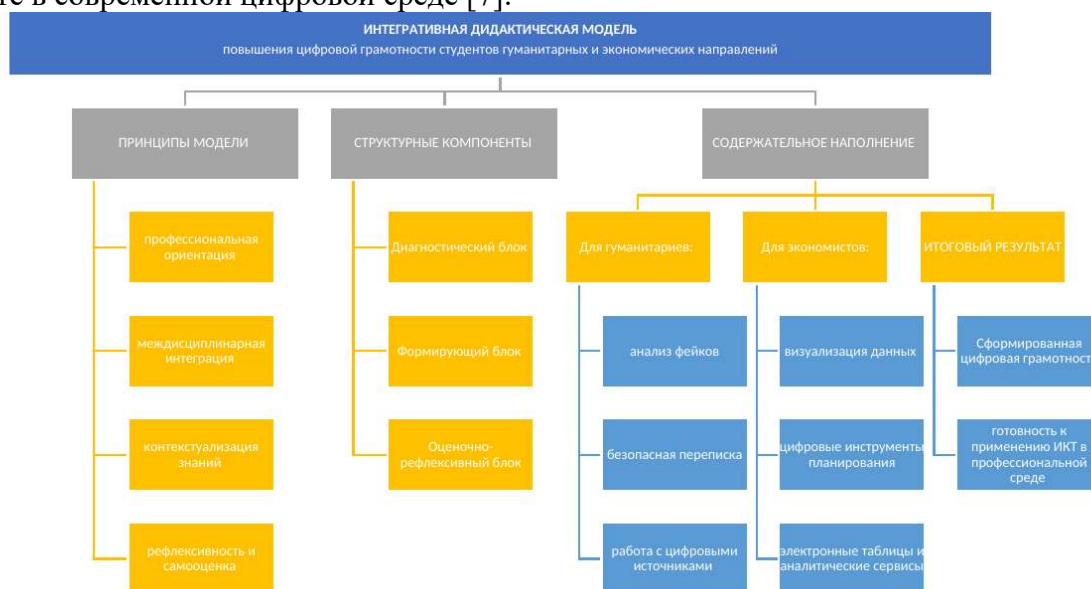


Рисунок 1. Интегративная дидактическая модель повышения цифровой грамотности студентов гуманитарных и экономических направлений

Условия и этапы реализации модели (опыт TIUE)

Успешная реализация интегративной дидактической модели повышения цифровой грамотности студентов непрофильных специальностей в Ташкентском международном университете “Tashkent International University of Education” (TIUE)

была обеспечена благодаря созданию ряда организационно-педагогических условий и чёткому соблюдению этапов внедрения.

Организационно-педагогические условия включали три ключевых компонента:

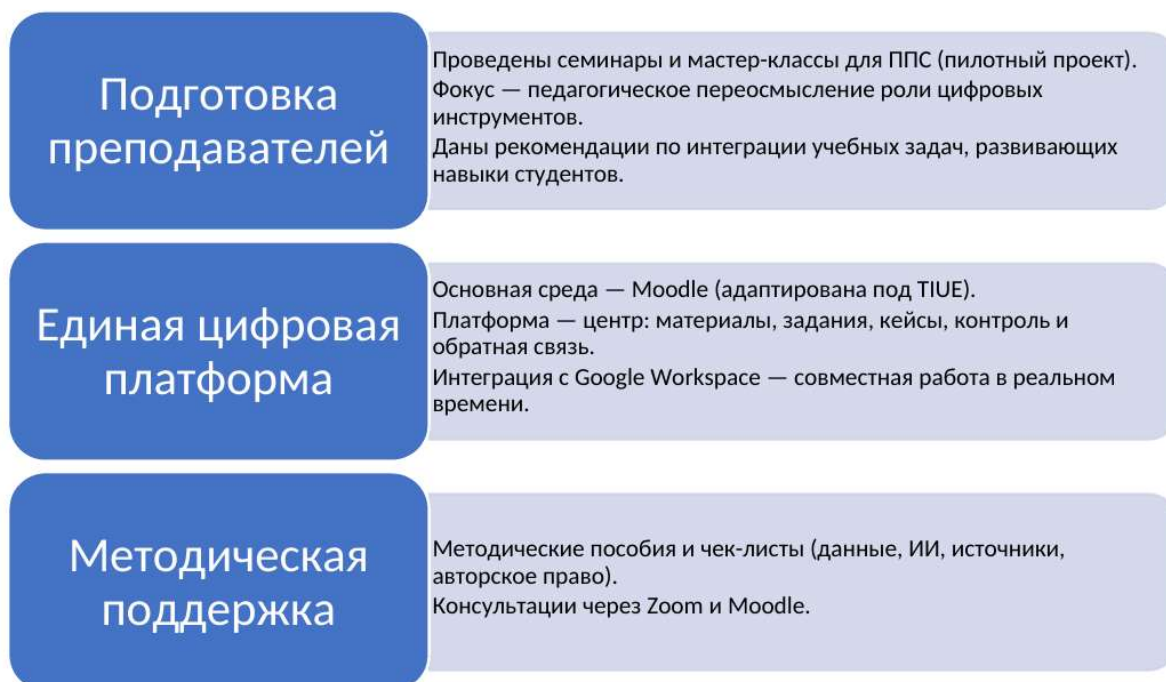


Рисунок 2. Организационно-педагогические условия

Этапы внедрения модели были реализованы в течение 2025/26 учебного года:

– Пилотный запуск охватил две образовательные программы: «Управление образованием и учебными процессами» и «Филология и обучение языкам». Выбор этих направлений обусловлен их ярко выраженной непрофильностью в отношении ИТ и высокой востребованностью цифровых компетенций на рынке труда.

– Интеграция в учебный процесс была осуществлена через три ключевые дисциплины:

- «Основы искусственного интеллекта» — с акцентом на понимание возможностей и ограничений ИИ, этические дилеммы его применения;
- «Основы цифровой грамотности» — как междисциплинарный модуль, формирующий базовые компетенции в области безопасности, анализа информации и цифрового поведения;
- «Мультимедийные технологии в образовании» — с фокусом на создание и использование цифрового контента в профессиональной деятельности (например, разработка интерактивных материалов для уроков или презентаций для образовательных проектов).

– Сопровождение осуществлялось через систему онлайн-консультаций и персонализированные чек-листы, которые помогали студентам отслеживать свой прогресс и корректировать действия. Например, чек-лист по защите персональных данных включал пункты: «Я использую двухфакторную аутентификацию», «Я проверяю лицензию перед использованием изображения», «Я не публикую конфиденциальную информацию в открытых группах».

Используемые технологии были выбраны с учётом доступности, простоты освоения и соответствия целям обучения:

- Google Workspace — для совместной работы над документами, таблицами и презентациями;
- Canva — для создания визуального контента (инфографики, плакатов, цифровых портфолио);
- LMS Moodle — как централизованная платформа управления обучением, хранения материалов и взаимодействия.

Сочетание чётко выстроенных условий, поэтапного внедрения и продуманного технологического обеспечения позволило TIUE успешно апробировать модель, которая может быть масштабирована на другие непрофильные направления подготовки.

Результаты и обсуждение

Для оценки уровня цифровой грамотности применялся адаптированный опросник, разработанный на основе европейской рамки DigComp 2.2 (European Commission, 2022), охватывающий пять ключевых компетенций: информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем. Диагностика осуществлялась до и после реализации интегративной модели в экспериментальной группе (60 студентов TIUE).

Количественные результаты показали значительный рост по всем измеряемым шкалам:

- по шкале «Безопасность и защита данных» — с 2,7 до 4,2 баллов (из 5);
- по «Критическому мышлению и оценке информации» — с 2,4 до 4,0;
- по «Эффективному использованию цифровых инструментов» — с 2,9 до 4,4.

Качественные данные подтвердили эти тенденции: в отзывах студенты отмечали, что цифровые навыки стали для них «осмысленными», поскольку применялись в контексте реальных профессиональных задач. Например, студенты направления «Управление образованием» разработали цифровой проект по мониторингу качества школьного образования с использованием Google Data Studio и Canva, а филологи создали интерактивные языковые курсы с элементами геймификации.

Обсуждение выявило ключевое преимущество интегративного подхода: в отличие от отдельного курса «Цифровая грамотность», где технологии воспринимаются как абстрактный набор инструментов, интеграция в профильные дисциплины обеспечивает профессиональную мотивацию, контекстуальное усвоение и устойчивый перенос навыков в будущую деятельность. Это подтверждает положение М. А. Мойсеенковой о том, что эффективное формирование цифровой грамотности возможно только при её органичном включении в содержание профессиональной подготовки [7].

Заключение

Проведённое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: интегративная дидактическая модель, основанная на профессиональной ориентации, междисциплинарной интеграции и рефлексивном осмыслении цифрового опыта, действительно способствует устойчивому росту уровня цифровой грамотности у студентов непрофильных специальностей. Эксперимент, реализованный в Ташкентском международном университете “Tashkent International University of Education” (TIUE) среди студентов направлений «Управление образованием и учебными процессами» и «Филология и обучение языкам», продемонстрировал значимое повышение компетенций в таких ключевых областях, как информационная безопасность, критическое мышление, этичное использование ИИ и эффективное применение цифровых инструментов в профессиональной деятельности.

Научная значимость работы заключается в теоретическом обосновании и практической апробации модели, которая преодолевает фрагментарность традиционных подходов и обеспечивает системное формирование цифровой грамотности не как отдельной дисциплины, а как сквозной компетенции, органично встроенной в содержание профильной подготовки. Практическая ценность состоит в том, что предложенная модель готова к масштабированию: её структура, условия реализации и методическое сопровождение могут быть адаптированы в других вузах Узбекистана и стран СНГ, особенно в рамках государственных программ цифровизации образования, таких как Стратегия «Цифровой Узбекистан — 2030» и Постановление Президента № ПП-4851 [2].

Интегративный подход к формированию цифровой грамотности представляет собой не только педагогическую инновацию, но и стратегический инструмент подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам цифровой экономики и общества.

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан на 2025 год, <https://president.uz/ru/lists/view/8834>
2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 06.10.2020г. № ПП-4851 «о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией», <https://lex.uz/docs/5032131>
3. Гладилина И.П., Кадыров Н.Н., Строганова Е.В. Цифровая грамотность и цифровые компетенции как фактор профессионального успеха, Инновации и инвестиции», 2019г., № 5, С. 62-64.
4. Завьялова, В. А. Модель профессиональной готовности преподавателя к применению цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ / В. А. Завьялова. – Текст: электронный // The World of Academia: culture and education (Мир университетской науки: культура, образование). – 2022. – № 6. – С. 72–78. – <http://doi.org/10.18522/2658-6983-2022-6-72-78>.
5. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учебно-методическое пособие / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
6. Мельникова, К. А. Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в процессе обучения студентов иностранному языку / К. А. Мельникова, Н. А. Морева. – Текст: электронный // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики: материалы I международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий, Ярославль, 25–26 февраля 2021 г. – Ярославль: Цифровая типография, 2021. – С. 18–21. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_45749580_31081063.pdf (дата обращения: 29.11.2021).
7. Мойсеенкова М.А. «Формирование цифровой грамотности студентов вузов», диссертация, 2025 г., <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-tsifrovoi-gramotnosti-studentov-vuzov>
8. Мусаева А.К. Азиатский Международный Университет г.Бухара, ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ГЛОБАЛЬНЫЙ ТРЕНД, 2025г., <https://inlibrary.uz/index.php/igro/article/view/104768>
9. Ю.В. Вайнштейн, В.В. Гриншука, М.В. Носкова, Избранные вопросы цифровой трансформации образования, том 2, МОНОГРАФИЯ, 2025г., <https://olymp.hse.ru/mirror/pubs/share/1120961211.pdf>