

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Джультматова Светлана Рахматовна

Самаркандский университет Zarmed
E-mail: svetlana.djulmatova@qmail.com, dsveta2003@mail.ru
DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.356

Аннотация. В статье рассматриваются современные педагогические и информационные технологии, применяемые в системе образования. Раскрываются особенности цифровизации образовательного процесса, значение интерактивных методов обучения в подготовке конкурентоспособных специалистов. Особое внимание уделено роли инновационных технологий в повышении качества образования и развитии профессиональных компетенций обучающихся.

Ключевые слова: образование, педагогические технологии, информационные технологии, цифровизация, интерактивное обучение, дистанционное образование, искусственный интеллект, инновации.

THE USE OF MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Svetlana Rakhmatovna Djulmatova

Samarkand University Zarmed
E-mail: svetlana.djulmatova@qmail.com, dsveta2003@mail.ru

Abstract. This article examines modern pedagogical and information technologies used in the education system. It explores the digitalization of the educational process and the importance of interactive teaching methods in preparing competitive specialists. Particular attention is paid to the role of innovative technologies in improving the quality of education and developing students' professional competencies.

Keywords: education, pedagogical technologies, information technology, digitalization, interactive learning, distance education, artificial intelligence, innovation.

Современное образование развивается в условиях стремительного научно-технического прогресса и глобальной цифровизации общества. В этих условиях традиционные методы обучения постепенно дополняются инновационными педагогическими и информационными технологиями, направленными на повышение качества подготовки специалистов, развитие самостоятельного мышления студентов и формирование профессиональных компетенций.

Главной основой социально-экономического развития любой страны является система образования, приоритетом и движущей силой которой является подготовка людей, способных усваивать новые знания, мыслить самостоятельно и творчески, а также заниматься социально-профессиональной деятельностью. Именно поэтому XXI век считается «веком ускорения процесса формирования личности», а стратегия развития кадровой подготовки в нашей стране направлена на удовлетворение потребностей общества и государства в квалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Практически все развитые страны достигли своего этапа развития благодаря сосредоточению внимания на науке, образовании, культуре и духовности. Они развили общество, построив экономический успех на знаниях, науке и технологических инновациях. Эти факторы имеют решающее значение для перехода страны из категории стран со средним уровнем дохода в категорию стран с высоким уровнем дохода и для создания мирного и стабильного общества. Такие результаты основаны на высоком

уровне знаний, достижениях в образовании, превосходстве самых передовых технологий и предпринимательском духе.

Внедрение передовых инновационных педагогических и информационных технологий, а также передового зарубежного опыта в этой области в образовательный процесс можно признать важными задачами развития системы высшего образования. Известно, что каждый компетентный преподаватель стремится иметь свой собственный способ и метод освоения современных технологий, а также разрабатывать собственные дидактические инструменты. Их вершиной является развитие педагогических технологий.

Инновация в дисциплине «Экономическая теория» заключается в применении всех новых передовых педагогических технологий в обучении дисциплине с целью подготовки квалифицированных специалистов, исходя из требований вышеупомянутой области. В результате, считаю, достигается высокая эффективность в охвате дисциплины.

Инновация (в английском языке innovation) означает внедрение чего-то нового, чего-то нового. Инновационные технологии — это внедрение нового в педагогический процесс и деятельность учителей и учеников, при этом для их реализации в основном используются интерактивные методы.

Методы обучения представляют собой особую форму организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой студенты вовлекаются в процесс обучения, имеют возможность понимать и осмысливать свои знания и мысли. Роль преподавателя на интерактивных занятиях частично заключается в направлении деятельности учащихся к достижению целей занятий.

Уникальность этих методов заключается в том, что они реализуются исключительно посредством совместной деятельности педагога и обучающихся.

Подобный процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности, в том числе:

- принуждение студента к тому, чтобы он не оставался равнодушным во время занятия, мыслит самостоятельно, творит и ищет информацию;
- обеспечение непрерывности интереса учащихся к науке на протяжении всего образовательного процесса;
- укрепление интереса учащихся к науке путем самостоятельного творческого подхода к каждому вопросу;
- непрерывная организация совместной деятельности педагогов и студентов.

Некоторые преподаватели, исследователи и практики, изучающие вопросы и проблемы педагогических технологий, считают, что педагогические технологии — это лишь технические средства обучения, компьютер, проектор или другие технические средства, относящиеся к информационным технологиям и необходимые для использования в процессе обучения. На наш взгляд, важнейшей основой педагогических технологий являются технологии, выбранные преподавателем и студентом для совместного достижения гарантированного результата в соответствии с поставленной целью.

Педагогические технологии в процессе обучения представляют собой целостный процесс в определенной последовательности, основанный на потребностях студента, направленный на достижение единой цели, тщательно разработанный заранее и призванный обеспечить гарантированный результат.

Реализация педагогической цели и достижение гарантированного результата зависят от сотрудничества преподавателя и студента, поставленной ими цели, выбранного содержания, стиля, формы, инструментария, то есть технологии.

Выбор технологии для достижения поставленной цели остается за преподавателем и студентом, поскольку главная цель обеих сторон — получение конкретного результата, а используемая технология выбирается в зависимости от уровня знаний студентов, характера группы и обстоятельств. Например, для освоения предмета «Экономическая теория» большое значение имеет обучение на предприятиях и в организациях, что в большей степени связано с практикой.

Следует подчеркнуть, что у наших студентов есть множество возможностей для активного развития инновационных идей. Однако реализация этих идей требует от преподавателей высших учебных заведений повышения уровня их инновационной деятельности до необходимого уровня.

Социально-педагогическая необходимость инновационного подхода к образованию может быть объяснена следующим образом:

- научно-техническое развитие и социально-экономическое обновление системы непрерывного образования, в частности, совершенствование образовательного процесса в высших учебных заведениях с использованием передового опыта, инновационных подходов к образованию и информационных технологий;
- создание и внедрение эффективных организационных форм и технологий личностно-ориентированного обучения, способствующих развитию уровня образования, интеллектуального потенциала, социальной активности и творческих способностей учащихся и молодежи;
- необходимость развития профессионально-инновационной компетенции преподавателя в отношении освоения и внедрения педагогических инноваций.

Суть новых педагогических технологий заключается в том, что они планируют и реализуют учебный процесс, гарантирующий достижение поставленных целей. Действительно, 80 процентов успеха занятий зависит от правильного проектирования, организации и реализации образовательного процесса.

При разработке учебных процессов целесообразно четко определить содержание обучения, образовательные цели и ожидаемые результаты, правильно подобрать методы, формы и инструменты обучения, заранее разработать реалистичные критерии оценки знаний, навыков и квалификации учащихся, а также уделить внимание их эффективному внедрению и координации в рамках времени, отведенного на урок.

Инновационные педагогические технологии возникли как альтернатива традиционному обучению и охватили все прогрессивные инструменты, накопленные в новой педагогической теории и практике.

Чтобы повлиять на развитие творческого мышления студентов, сформировать глубокое понимание концепций в данной области и развить навыки связи теоретических вопросов с практикой, лекция должна быть сфокусирована на конкретном направлении, анализируя основные законы, процессы и проблемы развития технологий. Также необходимо повысить образовательную значимость формирования мировоззрения молодого поколения и выбора образа жизни. С точки зрения науки, необходимо обеспечить органическое единство теоретических основ с практикой, формулирование проблемы с наукой и творческий подход к новым актуальным вопросам экономики, а также теоретического обоснования с логикой. В этом отношении подход преподавателей к занятиям признается фактором большой важности.

В настоящее время интерес и внимание к использованию интерактивных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе растут с каждым днем. Одна из причин этого заключается в том, что если в традиционном образовании студентов учили только приобретать готовые знания, то интерактивные методы учат их искать знания самостоятельно, изучать и анализировать их самостоятельно и даже делать собственные выводы. В этом процессе учитель создает условия для развития, формирования, приобретения и воспитания личности, одновременно выполняя управленческую и направляющую функцию. Студент становится главным звеном в образовательном процессе

В контексте перехода к экономике знаний будущее и развитие экономических секторов зависят от квалифицированных и компетентных кадров, поэтому в этой области большое значение имеют квалифицированные и знающие специалисты, обладающие как теоретическими знаниями, так и практическими навыками. Обеспечение соответствия теории и практики приводит к положительным результатам. В подготовке квалифицированных и компетентных кадров большую роль играют инновационные образовательные технологии и информационно-коммуникационные технологии в обеспечении целостности теоретических знаний и практических навыков .

Использование современных технологий в образовательном процессе становится важным условием эффективного обучения. Внедрение цифровых платформ, интерактивных методов, мультимедийных средств и искусственного интеллекта способствует повышению интереса обучающихся к учебному процессу и улучшению усвоения знаний. Современные технологии делают обучение более гибким, доступным и ориентированным на потребности обучающихся.

Несмотря на преимущества, внедрение инновационных технологий сопровождается определёнными трудностями:

- недостаточная техническая оснащённость;
- нехватка цифровых навыков у преподавателей;
- ограниченный доступ к интернету;
- высокая стоимость оборудования;
- необходимость постоянного обновления программного обеспечения.

Для успешной цифровизации образования необходимо совершенствовать материально-техническую базу образовательных учреждений и повышать квалификацию преподавателей.

Таким образом, использование передовых педагогических и информационных технологий является важным направлением модернизации системы образования. Современные технологии способствуют повышению эффективности учебного процесса, развитию профессиональных компетенций и подготовке конкурентоспособных специалистов.

В условиях цифровой экономики внедрение инновационных образовательных технологий становится необходимым условием качественного образования и успешного развития общества. Особое значение приобретает интеграция цифровых ресурсов, интерактивных методов обучения и искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Список литературы

1. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: "Узбекистан", (Национальная база данных законодательства, 01.05.2023 г., № 03/23/837/0241).
2. Закон Республики Узбекистан "Об образовании" – № ЗРУ-637, принят 23 сентября 2020 года.

3. Указ Президента Республики Узбекистан № ПП-4947 от 7 февраля 2017 г. о Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Газета «Слово народа», 8 февраля 2017 г., № 28 (6722).
4. Указ Президента «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» (УП-5847 от 08.10.2019 г.).
5. Дашков и К. Экономическая теория — 6-е изд. — М., 2022. — 920 с.
6. Бекмуродов А.Ш., Голиш Л.В., Пулатов М.Э., Хаджиева К.Н. Проектная технология обучения в вузе: Методическое пособие. - Т.: Ташкентский государственный экономический университет, 2009.
7. Ишмухамедов Р., Абдукадиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации для педагогов-преподавателей учебных заведений). - Т.: Фонд «Талант», 2008. - 180 с.
8. Шодмонов Ш.Ш., Гафуров У.В. Экономическая теория. Учебник. - Т.: ЭКОНОМИКА-ФИНАНСЫ, 2010. - 728 с.
9. Экономическая теория — Фергана: AL-FERGANUS, 2023. — 610 с.
10. www.pedagog.uz - сайт педагогов Узбекистана.
11. www.ziynet.uz - информационно-образовательный портал.