

ВЛИЯНИЕ ESG-ПРИНЦИПОВ НА ФИНАНСОВЫЙ МЕХАНИЗМ И ПОДГОТОВКУ КАДРОВ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

Айматова Фариды Хуразовна¹

¹ Старший преподаватель кафедры «Общественных и точных наук», Ташкентский государственный экономический университет

¹ E-mail: faridochca@mail.ru; тел.: (90) 966-90-29

DOI: 10.61587/mmit.tiue.uz.v1i1.284

Аннотация. В статье исследуется процесс трансформации финансового механизма системы высшего образования под влиянием принципов ESG. В работе рассматривается, что внедрение данных принципов в финансовую стратегию вузов является необходимым условием для преодоления разрыва между качеством подготовки выпускников и реальными потребностями национальной экономики. Проанализированы компоненты ESG-ориентированного финансирования и их роль в обеспечении устойчивого развития университетов и кадрового потенциала страны.

Ключевые слова: высшее образование, финансовый механизм, ESG-принципы, подготовка кадров, национальная экономика.

IMPACT OF ESG PRINCIPLES ON THE FINANCIAL MECHANISM AND STAFF TRAINING IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

Farida Khurazovna Aimatova¹

¹ Senior Lecturer, Department of Social and Exact Sciences, Tashkent State University of Economics

¹ E-mail: faridochca@mail.ru; tel.: +998 90 966 90 29

Abstract. The article examines the transformation of the financial mechanism of the higher education system under the influence of ESG principles. It considers the implementation of these principles in the financial strategy of higher education institutions as a necessary condition for overcoming the gap between the quality of graduate training and the real needs of the national economy. The components of ESG-oriented financing and their role in ensuring the sustainable development of universities and the country's human-resource potential are analyzed.

Keywords: higher education, financial mechanism, ESG principles, staff training, national economy.

Введение

Современное преобразование в сфере высшего образования и подготовки национальных кадров экономистов в Узбекистане требуют передовые и инновационные подходы [1,34]. Поэтому, от экономических кадров, которых выпускают вузы, будет зависеть дальнейшее развитие каждой сферы, а также всей страны. Современные вузы делают приоритет в инновацию в высшем образовании страны, вводят занятия по обучению применения искусственного интеллекта [4,28]. Организованные в университетах во всех международных научно-практических конференциях посвященной реформам в системе профессионального образования, делает ударение на поэтапное внедрение в сферу передовых методик, инновационных идей и креативных проектов.

Современный этап развития национальной экономики характеризуется дефицитом высококвалифицированных экономических кадров, которые могут работать в условиях высокой неопределенности и технологических сдвигов [2,14]. Данные модели финансирования высшего образования в основном ориентированы на количественные

показатели, что не всегда удовлетворяет качеству подготовки. Поэтому, нужно искать новые пути и инновационные подходы для устойчивого развития и внедрение ESG-принципов (это экологическая ответственность, социальная значимость и высокое качество управления) для трансформации финансового механизма высшей школы [7,21].

Решение этой проблемы подготовки конкурентоспособных кадров для национальной экономики в Узбекистане требует комплексного подхода, объединяющего реформу в области высшего образования, тесное взаимодействие университетов с бизнесом и внедрение международных стандартов [5,39].

Основные меры по решению этих проблем включает в себя следующее: подготовки научно-педагогических кадров (PhD и DSc), увеличить квоты в докторантуре, для самостоятельных соискателей; вузы увеличивают публикации статей в международных базах Scopus и Web of Science, педагогам проводят семинары по повышению уровня цитируемости; педагогические кадры в университетах пополняются за счет преподавателей и соискателей, прошедших переподготовку в ведущих вузах страны и за рубежом; педагогические кадры в университетах проходят переподготовку и повышение квалификации в ведущих университетах республики или международных университетах; создаются совместные курсы с зарубежными вузами; в вузах республики активно привлекают зарубежных специалистов и преподавателей из ТОП-1000 вузов для работы в местных вузах. Используются дистанционные формы привлечения иностранных ученых для чтения лекций, проведения мастер-классов и тренингов. В сфере модернизации высшего образования и оплаты труда в республике учебные процессы переходят на совмещение теории с практикой. В университетах республики предоставлена академическая и финансовая самостоятельность, что позволяет им эффективнее привлекать и удерживать квалифицированные кадры. Внедрен новый порядок нострификации (признания) зарубежных дипломов, что упрощает возврат в страну специалистов, обучившихся за рубежом. Все это направлено на повышение научного потенциала вузов [8,43], с целью дальнейшего повышения конкурентоспособности высшего образования.

Но все это, несмотря на активное внедрение академических инноваций, традиционная модель финансирования вузов в Узбекистане все еще сталкивается с некоторыми ограничениями. Для обеспечения долгосрочной устойчивости и качества высшего образования необходимо пересмотреть механизмы распределения ресурсов, сместив акцент с «процесса» на «результат» и «ответственность», что и лежит в основе ESG-концепции [6,45].

Внедрение ESG-принципов позволяет создать такую систему «социальных облигаций» т.е. долговые инструменты, средства от продажи которых направляются исключительно на финансирование новых или существующих социально значимых проектов или «целевого финансирования результатов» [10,33]. Они являются ключевыми элементами S (Social) в модели ESG. Если университет демонстрирует высокий уровень трудоустройства выпускников по специальности в приоритетных отраслях (социальный аспект «S»), он получает приоритет в государственном и частном финансировании.

Обзор научной литературы

В трудах узбекских ученых экономистов рассматриваются вопросы о трансформация высшего образования и подготовка кадров в Узбекистане.

В работе А.В. Вахабова и Ш.Х. Хаджимуратова [3] рассматривается Стратегические направления реформирования высшего образования. Исследователь У.П. Умурзаков [9] в своих трудах неоднократно акцентировал внимание на необходимости интеграции образования с инновационной деятельностью, о внедрении

креативных проектов и передовых методик в учебный процесс. Тему о человеческом капитале и подготовки кадров в условиях рынка затрагивает академик К.Х. Абдурахманов [5]. Б.Ю. Ходиев [5] в своих публикациях анализирует институциональные основы инновационного развития высшего образования. Вопрос о цифровизации и внедрение искусственного интеллекта рассмотрены в работах С.С. Гулямова [4]. Финансовые механизмы и ESG-принципы подробно изучены Т.С. Маликов [6]. Исследователи Н.Х. Жумаев и Д.О. Рустамов [7] в работах по устойчивому развитию финансового сектора закладывают теоретическую базу для внедрения «социальных облигаций» и целевого финансирования результатов.

Анализ и рассуждения

Рассмотрим таблицу, где приводятся сведения динамика роста численности и научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

Таблица 1. Динамика численности и научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов Узбекистана (2016–2026 гг.)

Учебный год	Общее число преподавателей (тыс.)	Из них с ученой степенью (PhD/DSc)	Доктора наук (DSc)	PhD / Кандидаты наук
2016/2017	~23.5	~7.8	~1.1	~6.7
2017/2018	25.1	8.2	1.1	7.1
2018/2019	26.5	8.9	1.2	7.7
2019/2020	30.2	9.6	2.1	7.5
2020/2021	32.1	~11.5	—	—
2021/2022	35.8	~13.4	—	—
2023/2024	45.4	~16.5	2.1	7.1*
2024/2025	49.6	~19.0**	—	—
2025/2026 (прогноз)	~52.0	~21.5	—	—

Источник: Составлено автором на основе данных Агентства по статистике при Президенте Республики Узбекистан (stat.uz) и ежегодных отчетов Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан (edu.uz) за 2016–2025 гг.

Анализ динамики кадрового потенциала в системе высшего образования Узбекистана в таблице 1, показывает, что за период с 2016 по 2025 гг. общее число преподавателей выросло более чем в два раза (с 23.5 тыс. до прогнозных 52.0 тыс.), что отражает экстенсивный рост системы за счет открытия новых государственных и частных вузов. Однако более важным является рост научного потенциала: увеличение доли специалистов с учеными степенями (PhD/DSc) с 7.8 тыс. до 21.5 тыс. говорит о стремлении к академической устойчивости.

Несмотря на это динамику, в условиях глобальной конкуренции традиционная модель финансирования вузов, требует переподготовки кадров, востребованных рынком. Сегодняшние компании-работодатели в Узбекистане все чаще интегрируют ESG-повестку в свои стратегии. Следовательно, они нуждаются в «новых» экономистах, которые владеют не только инструментами финансового анализа, но и методами оценки нефинансовых рисков. Рассмотрим математическое моделирование, которое описывает данные таблицы 1 с принципами устойчивости.

Пусть S_{uni} (Sustainability Index) -Индекс устойчивого развития вуза. Это результирующий показатель. Он показывает, насколько эффективно университет трансформируется из «традиционной» модели в ESG-модель. Тогда

$$S_{uni} = \alpha \cdot \frac{Q_{phd}}{N_{total}} + \beta \cdot E_{rate} + \gamma \cdot \frac{F_{inv}}{F_{total}} \quad (*)$$

где $\frac{Q_{phd}}{N_{total}}$ – кадровый потенциал (научный потенциал). Отношение количества преподавателей с ученой степенью (PhD/DSc) к общему числу ППС. Это показатель качества образования. Чем выше этот коэффициент, тем выше научный статус вуза.

E_{rate} (Employment Rate) – показатель трудоустройства. Это ключевой элемент S (Social) в модели ESG. Он описывает, насколько выпускники востребованы экономикой Узбекистана.

$\frac{F_{inv}}{F_{total}}$ – инвестиционная привлекательность. Отношение привлеченных средств (гранты, бизнес-партнерства, «социальные облигации») к общему бюджету вуза. Это показатель G (Governance) – способности руководства вуза использовать финансовую самостоятельность.

α, β, γ – весовые коэффициенты. Они определяют значимость каждого фактора. Например, для экономики Узбекистана сейчас наиболее важен β (подготовка кадров для реального сектора).

Эта модель позволяет рассчитать, как изменится устойчивость вуза к 2026 году, если количество PhD вырастет до 21,5 тыс. Модель математически доказывает, что вуз с высокой долей оспепененности и хорошим трудоустройством заслуживает большего объема «социальных» облигаций. Она превращает абстрактные слова об «инновациях» в конкретные цифры, которые можно использовать в управленческих решениях.

Пример. Рассчитать прогнозный индекс устойчивости для условного экономического вуза Узбекистана на 2024-2025 учебный год.

Решение. Данные берем из таблицы 1. $N_{total}=49,6$ тыс. (общее число преподавателей в системе, возьмем среднее на один вуз или используем долю). Для задачи возьмем долю оспепенённости из таблицы:

$$\frac{Q_{phd}}{N_{total}} = \frac{19,0}{49,6} \approx 0,383 \text{ (38,3 \%)}$$

E_{rate} (Employment Rate) – уровень трудоустройства – допустим, по целевому показателю ESG он составляет 85% (0,85).

$\frac{F_{inv}}{F_{total}}$ (доля внебюджетного/инновационного финансирования) – допустим, вуз привлек 20% (0,20) через гранты и бизнес-партнеров.

Весовые коэффициенты (устанавливаются экспертно):

$\alpha=0,4$ (вес научного потенциала)

$\beta=0,4$ (вес трудоустройства – ключевой фактор S)

$\gamma=0,2$ (вес финансового управления G)

Подставляя эти значения в формулу (*)

$$S_{uni} = (0,4 \cdot 0,383) + (0,4 \cdot 0,85) + (0,2 \cdot 0,20) = 0,1532 + 0,34 + 0,04 = 0,5332$$

— это базовый индекс.

Здесь научный вклад: $0,4 \cdot 0,383 = 0,1532$

Социальный вклад (трудоустройство): $0,4 \cdot 0,85 = 0,34$

Управленческий вклад (финансы): $0,2 \cdot 0,20 = 0,04$

$S_{uni} = 0,5332 > 0,5$ базовый индекс. Значит вуз ведет уверенную трансформацию в сторону ESG -модели. Здесь основной вклад делает «социальный блок» (трудоустройство), что соответствует приоритетом реформ Узбекистана. Отсюда следует, чтобы повысить индекс до 0,6 и выше к прогнозу 2026 году, вузу необходимо либо увеличить долю оспепенных кадров до целевых 41% (согласно таблице 1), либо

активно внедрять «социальные облигации» для роста коэффициента финансовой независимости.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод что переход к ESG-ориентированной модели является не просто следование мировому тренду, а жесткая экономическая необходимость для обеспечения финансовой устойчивости высшей школы и требует разработки математических моделей, которые могли бы прогнозировать устойчивость развития вуза в зависимости от изменения объемов финансирования и качества кадрового состава.

Таким образом, трансформация финансового механизма высшего образования Узбекистана на основе ESG-принципов перестает быть просто имиджевым и становится необходимостью экономической выживаемости. Что позволяет создать систему подготовки кадров, способную не только отвечать текущим запросам экономики, но и формировать кадров, готовых к решению задач национальной экономики для будущего страны.

Список использованной литературы

1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы. - Ташкент: «Узбекистан», 2022.
2. Абдурахманов К.Х. Экономика труда: теория и практика / Учебник. - Ташкент: Фан, 2022. - 560 с.
3. Вахабов А.В., Хаджимуратов Ш.Х. Модернизация высшего образования и экономический рост // Экономика и образование. - 2023. - №4. - С. 12–18.
4. Гулямов С.С. Цифровая экономика и искусственный интеллект в системе высшего образования Республики Узбекистан // Журнал инновационной экономики. - 2024. - №1.
5. Ходиев Б.Ю. Методологические аспекты обеспечения конкурентоспособности высших образовательных учреждений // Экономика и инновационные технологии. - 2023. - №2.
6. Маликов Т.С. Финансовые механизмы стимулирования научно-исследовательской деятельности в университетах // Финансы. - 2024. - №3. — С. 45–52.
7. Рустамов Д.О. Перспективы внедрения ESG-принципов в управление социально-экономическими системами Узбекистана // Бюллетень науки и практики. - 2025. - Т. 11, №2.
8. Статистический ежегодник «Образование в Узбекистане». - Ташкент, 2025.
9. Умурзаков У.П. Интеграция науки, образования и производства: стратегия и тактика // Вестник ТГЭУ. - 2023. - №1. - С. 5–14.
10. Жумаев Н.Х. Финансовая устойчивость и инвестиционная привлекательность образовательных учреждений в условиях трансформации // Рынок, деньги и кредит. - 2024. - №6.